

|                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|-------|---------|---|------|--------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 玉島 健二 |         |   |      |        |      |
| 1. 前年度の成果と課題 (CHECK: 検証)                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>「現代社会と女性」</p> <p>①全学で実施する時間、学科・コース別で実施する時間を明確化し、学科・コースで実施する場合は各担当教員の指導で実施できた。</p> <p>②大きな問題はないが、欠席の多い学生に対する指導は各チューターに依頼し、改善に努めた。</p>                                                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画 (ACT: 改善、PLAN: 計画)                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>「現代社会と女性」</p> <p>昨年度に引き続き、ガイダンス機能の充実、キャリア形成に繋がる内容の充実に努める。</p>                                                                                                                               |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法 (D0: 実行)                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>「現代社会と女性」</p> <p>①1年生: 初年次教育、キャリア形成を大きな柱とする。</p> <p>②2年生: 前期4回 (うち3回は外部講師) で終了した。</p>                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 4. 今年度の成果と課題 (CHECK: 検証) ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>①2年生については、2年間を通じて実生活で役立つ情報や、考えさせる講義、人権に関する講義等を行った。</p> <p>②1年生については、初年次教育、キャリア形成を柱としたが、満足度は下記の通りである。栄養士コースの満足度が低いが、これは学生の授業に対する姿勢が影響していると思う。</p> <p>単なる講義ではなく、「考えさせる授業内容」を検討すべきと反省している。</p> |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 科目名                                                                                                                                                                                            |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |   |      |        |      |
| 現代社会と女性                                                                                                                                                                                        |  | 19S  | 4.4    |      | 4.3     |    | 4.1     |   | 4.3    |    | 20.4分   |       | 3.9     |   |      |        |      |
| 現代社会と女性                                                                                                                                                                                        |  | 19L  | 4.1    |      | 4.3     |    | 4.3     |   | 4.3    |    | 18.2分   |       | 4.3     |   |      |        |      |
| 現代社会と女性                                                                                                                                                                                        |  | 19Y  | 4.3    |      | 4.3     |    | 4.4     |   | 4.3    |    | 10.3分   |       | 4.3     |   |      |        |      |
| 科目名                                                                                                                                                                                            |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
|                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C     |         | F |      | W (脱落) |      |
|                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人     | %       | 人 | %    | 人      | %    |
| 現代社会と女性                                                                                                                                                                                        |  | 19S  | 必修     | 29   |         | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 現代社会と女性                                                                                                                                                                                        |  | 19L  | 必修     | 29   |         | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 現代社会と女性                                                                                                                                                                                        |  | 19Y  | 必修     | 104  |         | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>①アクティブラーニングについて</p> <p>アクティブラーニング形式の授業は、全学必修科目であること、記念ホールで実施していること等の関係で、難しい部分もあるが、可能な限り自分で考えたり、発言したりする場面を工夫した。</p> <p>②オフィスアワーについて</p> <p>オフィスアワーについては、特に実施していない。</p>                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画 (ACT: 改善、PLAN: 計画)                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>①授業構成については、大きな変更点はないが、上記の課題・反省を踏まえて、まずは準備していく。全体的な満足度を最低でも4.0以上を目指す。</p> <p>②配布物が多く、時間に追われて授業をする傾向があるので、メリハリをつけて実施する。</p> <p>③その回、その回ごとの授業のねらいや目的を明確に学生に伝え、学ぶ意欲の向上に努める。</p>                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |       |         |   |      |        |      |

| 令和 元 年 後 期                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |    | 氏名     |   | 橋口 亮    |    |         |   |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|----|--------|---|---------|----|---------|---|------|-------|------|
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 成果：<br>1. 卒業に必要な単位およびGPAは、2年生全員合格できた。<br>2. 1年時のGPAが1.2未満の学生が、卒業に必要なレベルまで上げることができた。                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 課題：<br>1. 栄養士の専門科目において、1名単位が取得できず、科目履修となった。<br>2. 栄養士実力認定試験の認定A70%は程遠く、認定BとCが過半数を占めた。<br>3. 自主性のない学生が多くなった。                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 18S：<br>1. 栄養士実力認定試験で認定A70%以上を目指すため、スキルアップ講座を取り入れた補習授業を実施する。<br>2. 管理栄養士の受験を意識した学生の割合を増やす。<br>3. 卒業研究は、長崎の食文化を意識したものとする。                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 19S：<br>1. 学びの意識をレベルダウンさせないよう、食品に対する興味を持たせる授業をする。<br>2. 栄養士実力認定試験を意識した授業をする。                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（D0：実行）                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 18S：<br>1. 受講者1名（食品加工学・機能論、食品加工学実習）なのでマンツーマンの教育支援ができる。<br>2. 卒業研究は、自己責任のもと課題に取り組むよう意識させる。                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 19S：<br>1. 自宅学習の助けになるよう、授業ごとの課題を記載した印刷物を配布し、毎回、答え合わせをする。<br>2. 教科書を主体とし、内容を詳細に解説する。質問しやすい環境にする。                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 成果：<br>1. 18Sの1名の学生は、徹底した教育支援ができたため、高い評価で単位が取得できた。<br>2. 19Sの授業評価は高かった。                                                                                                                                                                                      |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 課題：<br>1. 栄養士実力認定試験および管理栄養士受験の科目でありながら、1名しか受講しないことが問題だが、次年度より、栄養士教育の方向性が栄養士実力認定試験や管理栄養士の受験を視野に入れない方向に進むので問題ないものと考えている。<br>2. 19Sは、前期より確実にレベルダウンしている。自宅学習はもちろん、復習をしている学生は1割程度とみている。緊張感を持ち学ぶ雰囲気ではなくなっているようだ。他の科目だが、半分近く欠席している学生が100点で単位を取得している例もあり、当然のことと思われる。 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |    | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18S  | 4.4    |      | 4.0     |     | 4.7     |    | 4.6    |   | 47.1分   |    | 4.0     |   |      |       |      |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 18S  | 4.6    |      | 4.6     |     | 4.7     |    | 4.6    |   | 98.9分   |    | 4.7     |   |      |       |      |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 18S  | 4.5    |      | 4.4     |     | 4.7     |    | 4.7    |   | 84.4分   |    | 4.5     |   |      |       |      |
| 食品加工学実習                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18S  | 4.0    |      | 5.0     |     | 5.0     |    | 5.0    |   | 30.0分   |    | 5.0     |   |      |       |      |
| 食品加工学（機能論含む）                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 18S  | 4.0    |      | 5.0     |     | 5.0     |    | 5.0    |   | 30.0分   |    | 5.0     |   |      |       |      |
| 食品学Ⅱ（食品の機能）                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 19S  | 4.6    |      | 4.4     |     | 4.3     |    | 4.2    |   | 55.7分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         | S   |         | A  |        | B |         | C  |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人 | %       | 人  | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18S  | 必修     | 7    | 82.1    | 1   | 14.3%   | 6  | 85.7%  | 0 | 0.0%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 18S  | 選択     | 27   | 82.5    | 5   | 18.5%   | 15 | 55.6%  | 7 | 25.9%   | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 18S  | 選択     | 27   | 84.1    | 4   | 14.8%   | 19 | 70.4%  | 3 | 11.1%   | 1  | 3.7%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 食品加工学実習                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18S  | 選択     | 1    | 80.0    | 0   | 0.0%    | 1  | 100.0% | 0 | 0.0%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 食品加工学（機能論含む）                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 18S  | 選択     | 1    | 80.0    | 0   | 0.0%    | 1  | 100.0% | 0 | 0.0%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 食品学Ⅱ（食品の機能）                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 19S  | 選択     | 29   | 61.4    | 0   | 0.0%    | 1  | 3.4%   | 4 | 13.8%   | 23 | 79.3%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 18S：1名の受講者なので毎日がアクティブラーニングそのものであった。また、卒業研究では、指示待ちがほとんどで、指示しても粗い内容で、質問もなく、ほとんどを教員が仕上げる状態であった。できないことが問題ではなく、やろうとする気持ちが薄い学生の卒業研究は負担であった。<br>19S：実際に食品を試食させ、簡単な実験も交えて授業を進めた。学生のノリはよかったが、その場だけの学生がほとんどであった。結果は、定期試験の結果より明らかなである。学びに対して誠実に向き合っている学生が少なくなっている。      |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 退職のため略す。                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |   |         |    |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|----|--------|---|---------|----|---------|---|-------|--------|-------|
| 令和元年度後期                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |    | 氏名     |   | 森 弘行    |    |         |   |       |        |       |
| 1. 前年度の成果と課題 (CHECK：検証)                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| ・ 数的理解および統計処理において、算数を苦手としている学生が多く、小数点の移動や単位、文章問題の読解など、基礎的な能力が身につけていない。                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画 (ACT：改善、PLAN：計画)                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| ・ 数的理解において、より日常生活で身近な例題を取り入れて理解を図る。<br>・ 統計処理においては、実例に基づく課題を取り入れ理解を図る。                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法 (DO：実行)                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| ・ 上記目標達成のため、教材用スライド等の見直し、改善を行った。<br>・ 数的理解では、毎週課題を提出させた。                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| 4. 今年度の成果と課題 (CHECK：検証) ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| ・ 数的理解、統計処理ともアンケート結果は前年度と比べ改善傾向にはあるが、学生一人一人を見てみると、成績の差は大きく、基本が理解できていない学生層が存在する。<br>・ ウェブデザインでは、ファイルやフォルダの基本的な仕組みが理解できていない学生がおり、同じ操作を何度も繰り返し、授業に遅れるという悪循環に陥っている学生が見られた。また、欠席が多く、授業についてこれず、プレゼンテーションの結果も大きな差になった。 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| 科目名                                                                                                                                                                                                             |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |    | 全体的な満足度 |   |       |        |       |
| ウェブデザイン                                                                                                                                                                                                         |  | 18L  | 3.8    |      | 3.6     |    | 4.0     |    | 3.8    |   | 57.7分   |    | 3.7     |   |       |        |       |
| キャリアアップセミナー1                                                                                                                                                                                                    |  | 19L  | 4.3    |      | 4.4     |    | 4.4     |    | 4.5    |   | 30.0分   |    | 4.5     |   |       |        |       |
| キャリアアップセミナー2                                                                                                                                                                                                    |  | 18L  | 4.4    |      | 3.9     |    | 4.1     |    | 4.3    |   | 18.5分   |    | 4.2     |   |       |        |       |
| フィールドワーク                                                                                                                                                                                                        |  | 18L  | 3.3    |      | 4.3     |    | 3.0     |    | 4.3    |   | 60.0分   |    | 4.3     |   |       |        |       |
| プレゼミナール                                                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 4.4    |      | 4.4     |    | 4.6     |    | 4.4    |   | 54.6分   |    | 4.4     |   |       |        |       |
| 医療情報学                                                                                                                                                                                                           |  | 19L  | 3.6    |      | 3.9     |    | 3.8     |    | 3.8    |   | 66.9分   |    | 4.1     |   |       |        |       |
| 情報処理論                                                                                                                                                                                                           |  | 19L  | 4.5    |      | 4.7     |    | 4.2     |    | 4.0    |   | 15.0分   |    | 4.7     |   |       |        |       |
| 数的理解                                                                                                                                                                                                            |  | 19L  | 4.0    |      | 3.9     |    | 4.0     |    | 3.8    |   | 62.1分   |    | 3.8     |   |       |        |       |
| 統計処理                                                                                                                                                                                                            |  | 18L  | 3.6    |      | 3.4     |    | 3.8     |    | 2.5    |   | 24.0分   |    | 3.0     |   |       |        |       |
| 科目名                                                                                                                                                                                                             |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
|                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         | S  |         | A  |        | B |         | C  |         | F |       | W (脱落) |       |
|                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人  | %      | 人 | %       | 人  | %       | 人 | %     | 人      | %     |
| ウェブデザイン                                                                                                                                                                                                         |  | 18L  | 必修     | 13   | 78.2    | 4  | 30.8%   | 2  | 15.4%  | 4 | 30.8%   | 3  | 23.1%   | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| キャリアアップセミナー1                                                                                                                                                                                                    |  | 19L  | 必修     | 29   | 86.4    | 23 | 82.1%   | 2  | 7.1%   | 1 | 3.6%    | 2  | 7.1%    | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| キャリアアップセミナー2                                                                                                                                                                                                    |  | 18L  | 必修     | 13   | 83.1    | 8  | 61.5%   | 2  | 15.4%  | 1 | 7.7%    | 2  | 15.4%   | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| フィールドワーク                                                                                                                                                                                                        |  | 18L  | 選択     | 0    | 83.1    | 0  | 0.0%    | 0  | 0.0%   | 0 | 0.0%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| プレゼミナール                                                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 必修     | 29   | 90.4    | 17 | 60.7%   | 10 | 35.7%  | 1 | 3.6%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| 医療情報学                                                                                                                                                                                                           |  | 19L  | 選択     | 12   | 79.7    | 2  | 15.4%   | 6  | 46.2%  | 3 | 23.1%   | 2  | 15.4%   | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| 情報処理論                                                                                                                                                                                                           |  | 19L  | 選択     | 6    | 68.3    | 1  | 16.7%   | 3  | 50.0%  | 1 | 16.7%   | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%  | 1      | 16.7% |
| 数的理解                                                                                                                                                                                                            |  | 19L  | 必修     | 29   | 69.5    | 1  | 3.6%    | 5  | 17.9%  | 6 | 21.4%   | 16 | 57.1%   | 0 | 0.0%  | 0      | 0.0%  |
| 統計処理                                                                                                                                                                                                            |  | 18L  | 選択     | 10   | 71.1    | 1  | 10.0%   | 3  | 30.0%  | 1 | 10.0%   | 4  | 40.0%   | 1 | 10.0% | 0      | 0.0%  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| ・ 演習科目においては、学生によるプレゼンテーションを行った。<br>・ オフィスアワーの時間帯に訪問する学生はいないが、それ以外の時間でも質問等に対応している。                                                                                                                               |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画 (ACT：改善、PLAN：計画)                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |
| ・ 数的理解、統計処理については地道に改善を行うとともに、学生による授業を取り入れてみたい。<br>・ ウェブデザインでは、ファイルやフォルダの関係が重要となるため、改めて指導を行うとともに、欠席者の遅れへの対応を考慮する。                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |    |        |   |         |    |         |   |       |        |       |

令和元年度後期

授業評価報告書

氏名

織田 芳人

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

①卒業研究

卒業研究発表会では、両班の研究内容を動画を含む一体化したスライドとしてまとめ、幼稚園での実践の一部を劇化してプレゼンテーションを行った。エンタテインメント的要素を意識した発表を試みる事ができた。パソコン操作の習熟度によって、卒業研究報告集作成及びスライド作成における協同作業に不和が生じる結果になった。

②情報科学

受講生全員がMS Wordによる「園だより」及びMS PowerPointによる「園紹介スライド」の課題提出はできた。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

①卒業研究

班別での協同的学修・作業において、パソコン習熟度による不和が生じないような方策を検討したい。

②情報科学

受講生全体としてパソコン操作の習熟度に大きな差があり、個人的にパソコンを所有する受講生はきわめて少ないので、授業だけでその差を縮小するような方策を検討したい。

3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）

①卒業研究

収集した図書・文献や図書室所蔵の図書を基盤として、学生の自主的判断で教材製作班（4名）とアンケート調査分析班（4名）×2班に分かれて活動。教材製作班は附属幼稚園で実践した。アンケート調査分析班それぞれ異なるテーマを設定して保育者にアンケート調査を行った。卒業研究報告集は班別にまとめた。卒業研究発表会では、大きなテーマをおもちゃとして、3班の研究内容を1つのスライドにまとめて発表。

②情報科学

保育現場におけるパソコンやインターネットの活用の理解を深め、MS Wordで「園だより」作成と「イラスト」製作を行った。MS PowerPointで「園紹介スライド」を作成して発表した。ヴィジュアル・プログラミング教育の試みとして、知育玩具の体験及び文部科学省提供オンラインツール「プログラミン」を使用したヴィジュアル・プログラミングの体験を試みた。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）

※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

①卒業研究

班別での協同的学修・作業において、パソコン習熟度による不和は生じなかった。しかし意欲の低い学生だけで構成された班は、他の班に比べると、内容の点で劣る結果になった。卒研の配属を決める最初の段階で、学生本人の希望だけでなく、組合せもある程度、考慮してもらう必要があると考えられる。

②情報科学

例年と同じく、受講生全体としてパソコン操作の習熟度に大きな差があり、今年はヴィジュアル・プログラミングの体験者も複数名いたので、今後いっそう差が開いてくると推測された。自宅で使えるパソコンがある受講生も4分の1程度と推測される。一方、ヴィジュアル・プログラミングの理解に、学長裁量経費によって準備した知育玩具を活用することができた。課題としては、学生が全員所有しているスマートフォンの活用を検討したい。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科目名     | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 | 学生の理解度 | 授業外学修時間 | 全体的な満足度 |
|---------|------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|
| 保育実習Ⅰ   | 19Y  | 4.5    | 4.7    | 4.8     | 4.7    | 56.4分   | 4.7     |
| 保育実習指導Ⅰ | 19Y  | 4.5    | 4.6    | 4.6     | 4.7    | 34.1分   | 4.5     |
| 保育実習指導Ⅱ | 18Y  | 4.3    | 4.4    | 4.4     | 4.4    | 54.6分   | 4.4     |
| 卒業研究    | 18Y  | 4.0    | 3.7    | 4.0     | 3.8    | 27.5分   | 3.8     |
| 情報科学    | 19Y  | 4.0    | 3.8    | 4.3     | 4.1    | 13.2分   | 3.9     |

| 科目名     | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点  | 評価 |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |   |      |
|---------|------|------|------|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|------|---|------|
|         |      |      |      |      | S  |       | A  |       | B  |       | C  |       | F |      | W（脱落） |      |   |      |
|         |      |      |      |      | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人 | %    | 人     | %    |   |      |
| 保育実習Ⅰ   | 19Y  | 選択   | 103  |      |    |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |   |      |
| 保育実習指導Ⅰ | 19Y  | 選択   | 103  |      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% | 0 | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅱ | 18Y  | 選択   | 114  | 93.0 | 98 | 85.2% | 12 | 10.4% | 1  | 0.9%  | 0  | 0.0%  | 2 | 1.7% | 0     | 0.0% | 0 | 0.0% |
| 卒業研究    | 18Y  | 必修   | 12   | 84.5 | 4  | 33.3% | 8  | 66.7% | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% | 0 | 0.0% |
| 情報科学    | 19Y  | 選択必修 | 104  | 76.2 | 3  | 2.9%  | 44 | 42.7% | 32 | 31.1% | 23 | 22.3% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |   |      |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

①卒業研究

学生の自主的学修活動を主体とするため、計画作成の段階以外は各班の活動を支援する形であった。

②情報科学

5割前後の学生がパソコン操作に不慣れな様子だったため、課題提出に遅れが出てきた段階で、受講生が自主的に学修する時間を設けて、質問を個別に随時受け付ける形で指導した。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

①卒業研究

卒研の配属を決める最初の段階で、学科全体で、学生本人の希望だけでなく、組合せもある程度、考慮しされたので、研究テーマの確定を早めに行いたい。

②情報科学

受講生全体としてパソコン操作だけでなくICTに関する知識・経験により大きな差が生じていることが推測されるので、受講生のスマートフォン活用を検討したい。

|                                                                                                      |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------|-------------|-------|------------|-------|-------------|--------|-------------|------|---|------|-------|------|--|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書                                                          |          |            |            |         | 氏名          |       | 中澤    伸元   |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                               |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| <p>意識によるイメージ作りをリアルあるものに。<br/>         学生のイメージ、集中力を言葉と身体によって表現。<br/>         感覚として身に付けるのは少々難しかった。</p> |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                       |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| <p>意識と言葉と身体の三位一体指導。<br/>         理屈での理解でなく感覚として身に付ける。</p>                                            |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| <p>自分らしく意識する訓練。<br/>         イメージを言葉で実感する訓練。<br/>         イメージ、言葉を身体で感じ取る訓練。</p>                     |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                    |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| <p>意識では理解してもなかなか言葉や身体とつながりにくい。      繰返しの訓練が必要。</p>                                                   |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                    |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 科 目 名                                                                                                | 対象<br>学生 | 内容や<br>レベル | 教員の<br>教え方 |         | 学生の<br>学習意欲 |       | 学生の<br>理解度 |       | 授業外<br>学修時間 |        | 全体的な<br>満足度 |      |   |      |       |      |  |
| 卒業研究                                                                                                 | 18Y      | 4.5        | 4.4        |         | 4.8         |       | 5.0        |       | 150.0分      |        | 4.9         |      |   |      |       |      |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 18S      | 4.5        | 4.5        |         | 4.5         |       | 4.5        |       | 15.0分       |        | 4.5         |      |   |      |       |      |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 18L      | 4.0        | 3.0        |         | 2.0         |       | 3.0        |       |             |        | 3.0         |      |   |      |       |      |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 18Y      | 4.0        | 3.7        |         | 4.0         |       | 3.7        |       |             |        | 3.7         |      |   |      |       |      |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 19Y      | 4.5        | 4.5        |         | 4.6         |       | 4.6        |       | 20.6分       |        | 4.6         |      |   |      |       |      |  |
| 科 目 名                                                                                                | 対象<br>学生 | 必修<br>選択   | 履修<br>者数   | 平均<br>点 | 評 価         |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
|                                                                                                      |          |            |            |         | S           |       | A          |       | B           |        | C           |      | F |      | W（脱落） |      |  |
|                                                                                                      |          |            |            |         | 人           | %     | 人          | %     | 人           | %      | 人           | %    | 人 | %    | 人     | %    |  |
| 卒業研究                                                                                                 | 18Y      | 必修         | 12         | 88.9    | 7           | 58.3% | 5          | 41.7% | 0           | 0.0%   | 0           | 0.0% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 18S      | 選択<br>必修   | 2          | 88.5    | 1           | 50.0% | 1          | 50.0% | 0           | 0.0%   | 0           | 0.0% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 18L      | 選択<br>必修   | 1          | 74.0    | 0           | 0.0%  | 0          | 0.0%  | 1           | 100.0% | 0           | 0.0% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 18Y      | 選択<br>必修   | 3          | 88.0    | 1           | 33.3% | 2          | 66.7% | 0           | 0.0%   | 0           | 0.0% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |  |
| 生活と音楽                                                                                                | 19Y      | 必修         | 104        | 82.2    | 13          | 12.6% | 65         | 63.1% | 24          | 23.3%  | 0           | 0.0% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                         |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| <p>お互いが表現したことに対するグループでの意見交換と今後の課題を話し合う。</p>                                                          |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                       |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |
| <p>感覚としてイメージ、言葉、身体とつながったという訓練を徹底する。</p>                                                              |          |            |            |         |             |       |            |       |             |        |             |      |   |      |       |      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|---|--------|----|---------|----------|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |   |        | 氏名 |         | 松尾    公則 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 講義一辺倒にならないよう工夫を凝らした。講義内容に合わせた実物や模型、関連するDVDなどを持参し学生の緊張が継続するように努めたが、学生の積極性がかけているように感じた。学生の積極性を引き出せるよう、質問や意見の発表など講義内容を工夫すべきだと思う。                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| (1) 昨年度にも増して本物と触れ合えるように研究室でのいろいろな生物の飼育に努める。<br>(2) 毎時間、講義内容をまとめるプリントを作成し配布した。学生の工夫も取り込めるようなプリント作成に努める。<br>(3) 学生の発表する機会を設ける。<br>(4) 講義の最後の10分間をまとめの時間とし、記憶の新しいときに確認作業を行なわせ                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 学生の興味関心を高めるためにいろいろと工夫を凝らした。講義プリントの内容変更や文字だけでなく絵で書くことも実施した。一番大事である本物との触れ合いも十分に                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| ヒトと生物は、選択であるため受講者も少なかった。しかし、少なかったことにより、一人一人に質問をしたり意見を聞きながらの講義を展開することができた。例年通り、実物や標本を見せたり、内容に関するDVDも視聴させることができた。卒業研究は12名という大人数ではあったが、有意義な研究ができた。カエルのオタマジャクシの飼育では、生き物を無事に育て上げる訓練ができたと思う。また、特別支援学校でのカエルの授業では、学生中心の授業を展開することができ、先生方や保護者からの評判も良かった。発表会も全員協力のもと、立派にやり遂げることができた。 |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| ヒトと生物                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 18Y  | 4.6    |      | 4.5     |     | 4.4     |   | 4.8    |    | 10.0分   |          | 4.8     |   |      |       |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18Y  | 4.8    |      | 4.8     |     | 4.8     |   | 4.8    |    | 25.0分   |          | 4.8     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         | S   |         | A |        | B  |         | C        |         | F |      | W(脱落) |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人        | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| ヒトと生物                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 18Y  | 選択必修   | 12   | 80.8    | 7   | 53.8%   | 3 | 23.1%  | 2  | 15.4%   | 0        | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18Y  | 必修     | 12   | 90.4    | 11  | 91.7%   | 1 | 8.3%   | 0  | 0.0%    | 0        | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 学生がより深い達成感を感じられるようゼミ（卒業研究）の活動内容を工夫したい。<br>地球の環境問題についてより深められるような講義内容としたい。                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |



|                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|---|--------|----|---------|-----------|---------|---|-------|-------|-------|
| 令和      元      年      後      期                                              |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |   |        | 氏名 |         | 長尾    久美子 |         |   |       |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                      |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 社会福祉制度や概論の講義科目で学生の関心が薄いため、主体的に関われるよう、教材や授業方法を改善し授業満足度を高めることが必要である。          |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 1. 社会福祉・社会保障の意義 や仕組みが理解できるように、日常生活や社会状況と関連付けながら、学生が自ら考え、関心を持てるような授業を展開する。   |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 2. 社会福祉の専門職又は関連施設の専門職としての社会福祉・社会保障の知識、福祉的な対人援助の技術を修得できるような授業を行う。            |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                       |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 1 当日授業内容のポイントを簡潔にまとめた配布資料（両面1枚）に、学生自身が要点を補いながら受講する方法を取り入れる。栄養士実力試験問題を取り入れる。 |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 2 直近のニュースなど、身近でホットな話題を提供しながら、制度や仕組みと関連づけて理解させる。                             |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 3 視覚教材や現場の人の話を聞くなどを取り入れる。                                                   |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                           |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 1 学生の授業評価アンケート結果は概ね問題はないが、学生の学習意欲が3. 9点であり、社会福祉の授業に対する関心を高めることがやや不足した。      |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 2 成績は、S・A評価が54. 9%で、反面、C評価が29. 0%と多く、二極化が見られた。                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 3 約3割のC評価の学生について、よりわかりやすく、関心を高める授業を行うことが必要である。                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                           |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 科 目 名                                                                       |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |           | 全体的な満足度 |   |       |       |       |
| 社会福祉概論                                                                      |  | 18S  | 4. 0   |      | 4. 0    |     | 3. 9    |   | 4. 0   |    | 15. 0分  |           | 4. 1    |   |       |       |       |
| 科 目 名                                                                       |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
|                                                                             |  |      |        |      |         | S   |         | A |        | B  |         | C         |         | F |       | W（脱落） |       |
|                                                                             |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人         | %       | 人 | %     | 人     | %     |
| 社会福祉概論                                                                      |  | 18S  | 選択     | 31   | 78. 2   | 8   | 25. 8%  | 9 | 29. 0% | 5  | 16. 1%  | 9         | 29. 0%  | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 1. 学生参加型の授業を行ったが、意欲と成績向上につながらない学生がいた。                                       |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 2. オフィスアワーは、時間をとっていたが利用はなかった。                                               |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 1. 社会福祉・社会保障の意義 や仕組みが理解できるように、日常生活や社会状況と関連付けながら、学生が自ら考え、関心を持てるような授業を展開する。   |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |
| 2. 成績の二極化が顕著にみられたため、成績低位学生の意欲を高め、理解を促進する授業に努める。                             |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |           |         |   |       |       |       |

|                                                                                                                         |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-------|---------|---|--------|----|---------|----------|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                          |  |      |        |      | 授業評価報告書 |       |         |   |        | 氏名 |         | 白石    景一 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                  |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 「保育と音楽表現」の前年度の成果としては、受講生一人ひとりの性格や能力を踏まえ、音楽を通して楽しい授業が展開できたのではないかと。課題としては、受講生自身が自主的に練習時間を確保し授業に臨むような授業を目指す。               |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                          |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 「保育と音楽表現」の目標は受講生が自主的に練習時間を確保し授業に臨むような授業を目指す。を課題として、まずは音楽を通して楽しい授業を心掛け、学生の自主性に響くような指導を心掛ける。                              |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                   |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| ほとんど、個人レッスンであるため、学生一人一人異なるわけであるが、大きくは音楽的基礎になる指導。保育現場で役立つ簡易伴奏の方法。弾き歌いの練習法などである。また、人と合わせるアンサンブルの基礎として連弾にも取り組んだ。           |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                       |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 成果としては、音楽を通じた楽しい授業が展開できたのではないかと感じている。また、弾き歌いで音と言葉の関係や曲の味わいについてなど、かなり専門的内容にも触れることができたのではないかと考える。専門的にはまだまだ練習量が欲しいところではある。 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                       |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                               |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |       | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 保育と音楽表現                                                                                                                 |  | 18Y  | 4.3    |      | 4.6     |       | 4.4     |   | 4.4    |    | 70.7分   |          | 4.5     |   |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                               |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評   価 |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                         |  |      |        |      |         | S     |         | A |        | B  |         | C        |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                         |  |      |        |      |         | 人     | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人        | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育と音楽表現                                                                                                                 |  | 18Y  | 選択     | 14   | 77.6    | 2     | 14.3%   | 4 | 28.6%  | 7  | 50.0%   | 1        | 7.1%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                            |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| オフィスアワーについては、特にその時間にかかわらず、特に試験前などはほとんどの学生が研究室を訪ねて来た。                                                                    |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                          |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 授業担当ではないため記載なし。                                                                                                         |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|----|--------|----|---------|-------|---------|---|------|-------|-------|
| 令和 元 年 後 期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |    |        | 氏名 |         | 武藤 玲路 |         |   |      |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| <p>1) 前年度の臨床心理学とビジネスデータ活用2の授業では、学生の基礎学力や応用力、学習意欲に二極化の傾向が見られたため、今年度は、授業の構成や教材、教授法や課題、自由研究の方法を工夫し、個々の学生の学習意欲と問題解決能力の育成に努めたい。</p> <p>2) 可能な限りアクティブラーニングの教授法を取り入れた授業を実施し、主体性や問題解決能力、人間関係力の育成に努めたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| <p>1) 学生に質問をしたり、自由研究で発表をさせたりして、アクティブラーニングの教授法を必ず取り入れるようにする。</p> <p>2) 授業中の学生の発言や受講態度をその場で明確に評価し、学習意欲や問題解決能力の育成に努めるようにする。</p> <p>具体的には、臨床心理学の授業の最後に、毎回授業の専門用語に関連する事例や感想を記述させるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（D0：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| <p>1) 今年度の臨床心理学では、授業の前半はテキストとオリジナルのプリント教材を用いて、テーマに関する用語や理論を説明し、授業の後半はビデオ教材を上映してテーマの理解を深めるという流れで授業を構成した。また、教員の質問に対する学生の発言をボーナス得点として成績評価に加点し、学生の能動的な学習意欲の促進を図った。さらに、授業の最後に毎回質問や感想のレポートを提出させたり、演習形式の授業や学生の研究発表も授業計画に取り入れた。また、定期試験の数週間前には、オリジナルの応用問題を出題することで、これまでの授業内容を総合的に理解し、正確さと迅速さと問題解決能力の育成に努めた。さらに、自分の理解度や弱点のフィードバックを行い、学習意欲の促進を図った。</p> <p>2) ビジネスデータ活用2では、授業の前半はテキストに沿ってエクセルの機能と操作方法を説明し、授業の後半は独力で練習問題に取り組むという流れで授業を構成した。また、定期試験の数週間前には、オリジナルの応用問題を出題することで、これまでの授業内容を総合的に理解し、正確さと迅速さと問題解決能力の育成に努めた。さらに、自分の理解度や弱点のフィードバックを行い、学習意欲の促進を図った。</p> |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| <p>1) 学生による授業評価アンケートの結果から、講義科目の臨床心理学と演習科目のビジネスデータ活用2を含む全科目について、①学生の学習意欲、②授業の内容やレベル、③授業目標の到達度、④教員の教え方、⑤全体的な満足度は、ほぼすべて4.0以上の高い自己評価であることが分かる。特にゼミナールはどの項目も4.6以上で非常に高い評価である。</p> <p>2) 授業担当教員による成績評価の結果では、臨床心理学とビジネスデータ活用2は、約7割の学生がS・A・Bランクの高い成績で学修成果を上げている。</p> <p>3) 一方、成績評価の平均点は、臨床心理学が78.4で、ビジネスデータ活用2が77.3点で余り高くない。特にCランクの成績評価の学生は、臨床心理学に20%、ビジネスデータ活用2に24%も存在している。このことは、理解力や集中力、学習意欲の低下によるものと思われるため、今後の教授法や個別支援について検討する必要があると言える。</p>                                                                                                          |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |   |      |       |       |
| インターンシップ1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 19L  | 4.8    |      | 5.0     |     | 5.0     |    | 5.0    |    | 55.0分   |       | 5.0     |   |      |       |       |
| インターンシップ2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 18L  | 4.0    |      | 3.8     |     | 4.0     |    | 4.0    |    | 60.0分   |       | 4.0     |   |      |       |       |
| キャリアアップセミナー1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19L  | 4.3    |      | 4.4     |     | 4.4     |    | 4.5    |    | 30.0分   |       | 4.5     |   |      |       |       |
| キャリアアップセミナー2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 18L  | 4.4    |      | 3.9     |     | 4.1     |    | 4.3    |    | 18.5分   |       | 4.2     |   |      |       |       |
| ゼミナール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18L  | 4.6    |      | 4.8     |     | 5.0     |    | 5.0    |    | 126.0分  |       | 4.8     |   |      |       |       |
| ビジネスデータ活用2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 19L  | 4.3    |      | 4.1     |     | 4.4     |    | 4.1    |    | 65.4分   |       | 4.2     |   |      |       |       |
| フィールドワーク                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18L  | 3.3    |      | 4.3     |     | 3.0     |    | 4.3    |    | 60.0分   |       | 4.3     |   |      |       |       |
| プレゼミナール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19L  | 4.4    |      | 4.4     |     | 4.6     |    | 4.4    |    | 54.6分   |       | 4.4     |   |      |       |       |
| 臨床心理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18L  | 4.5    |      | 4.5     |     | 4.2     |    | 4.4    |    | 30.0分   |       | 4.5     |   |      |       |       |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         | S   |         | A  |        | B  |         | C     |         | F |      | W（脱落） |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人     | %       | 人 | %    | 人     | %     |
| インターンシップ1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 19L  | 選択     | 6    | 90.0    | 6   | 100.0%  | 0  | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| インターンシップ2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 18L  | 選択     | 4    | 90.0    | 4   | 100.0%  | 0  | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| キャリアアップセミナー1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19L  | 必修     | 29   | 86.4    | 23  | 82.1%   | 2  | 7.1%   | 1  | 3.6%    | 2     | 7.1%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| キャリアアップセミナー2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 18L  | 必修     | 13   | 83.1    | 8   | 61.5%   | 2  | 15.4%  | 1  | 7.7%    | 2     | 15.4%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| ゼミナール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18L  | 必修     | 5    | 91.0    | 5   | 100.0%  | 0  | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| ビジネスデータ活用2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 19L  | 必修     | 29   | 80.1    | 9   | 32.1%   | 8  | 28.6%  | 4  | 14.3%   | 7     | 25.0%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| フィールドワーク                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18L  | 選択     | 0    | 80.1    | 0   | 0.0%    | 0  | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| プレゼミナール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19L  | 必修     | 29   | 90.4    | 17  | 60.7%   | 10 | 35.7%  | 1  | 3.6%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| 臨床心理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18L  | 選択     | 10   | 78.4    | 4   | 40.0%   | 2  | 20.0%  | 1  | 10.0%   | 2     | 20.0%   | 0 | 0.0% | 1     | 10.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| <p>1) アクティブラーニングの手法は後期のほぼ全授業で取り入れており、授業の最終回あたりで、自由研究の課題の発表会を実施している。</p> <p>2) オフィスアワーに訪問する学生はいないが、それ以外の時間にパソコンの授業に関する質問が週に数件あるため、パソコンを用いて説明している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |
| <p>1) 今後はビジネスデータ活用2の表計算ソフト・エクセルの到達目標と教授法を改善・工夫し、学習成果の到達度と学習支援の満足度の向上に努めたい。</p> <p>2) 臨床心理学の授業の最後に毎回意見や感想のレポートを提出させたことは、学生と教員のフィードバックに大変有効であった。よって、次年度も継続して実施していきたい。</p> <p>3) できるだけアクティブラーニングの手法を取り入れ、学修意欲や問題解決能力の学習成果を重視した授業と評価を実施していきたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |       |

令和元年度後期

授業評価報告書

氏名

濱口 なぎさ

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

1) 演習科目については、学生による授業評価アンケートでは、多くの項目で4.5以上となっており、成績分布においてもB、Cの学生が数名いる程度ということから、授業の方法や内容については前年度の実施内容で良かったと考えている。

2) 講義科目の「医療管理学」については、教員自身が新しい教科書を十分に活用することができなかったところ、授業内容について学生からの意見を収集する機会を満足に設けることができなかったところが課題となった。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

1) 演習科目については、プレゼンテーションやグループワークなど、学生が意見を発表する場を多く設ける。また、学生のレベルによって検定試験への挑戦をサポートし、上位級への合格を目指す。

2) 講義科目については、ミニッツペーパーを取り入れ、学生の理解度の確認やコミュニケーションを図る。

3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）

1) 演習科目：「オフィス情報演習」については、グループワークや学生相互のインタビュー取材等を行い、課題へ取り組ませた。「データベース演習」は今年度から必修となったが、クラス人数が少なかったこともあり演習中には双方向でのきめ細かな対応を行うことができた。「ビジネス文書作成2」は課題の添削・解説を行ったが、もう少しきめ細かな対応ができたのではないかと反省している。「ゼミナール」では、学生自身がテーマへの興味関心を持続させ、能動的な活動ができるようなサポートが不十分であった。「プレゼミナール」は昨年度に引き続き、試行錯誤しながらの実施であったが、コース内の教員で協力して実施することができた。

2) 講義科目：「医療管理学」については、スライド等を活用しながら学生の興味関心を惹きつけるよう工夫した。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）

※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

1) 演習科目については、学生による授業評価アンケートの結果を見ても分かるように、多くの項目で4以上となっており、成績分布においてもB、Cの学生が数名いる程度ということから、授業の方法や内容については今年度の実施内容で良かったと考えている。

検定試験については、「ビジネス文書作成2」で受験対策を行っていることから例年1月～2月に半数程度の学生が3級を受験していたが、今年度は情報演習室の設備の問題があり、2名しか受験しなかった。

2) 講義科目の「医療管理学」については、昨年度の反省であった授業内容について学生からの意見を収集する機会を満足に設けることができなかったところが引き続き課題であると考えている。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科 目 名        | 対象学生 | 内容やレベル |     | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 |       | 学生の理解度 |  | 授業外学修時間 |  | 全体的な満足度 |  |
|--------------|------|--------|-----|--------|---------|-------|--------|--|---------|--|---------|--|
|              |      |        |     |        |         |       |        |  |         |  |         |  |
|              |      |        |     |        |         |       |        |  |         |  |         |  |
| オフィス情報演習     | 18L  | 4.2    | 4.2 | 4.4    | 4.3     | 62.3分 | 4.3    |  |         |  |         |  |
| キャリアアップセミナー1 | 19L  | 4.3    | 4.4 | 4.4    | 4.5     | 30.0分 | 4.5    |  |         |  |         |  |
| キャリアアップセミナー2 | 18L  | 4.4    | 3.9 | 4.1    | 4.3     | 18.5分 | 4.2    |  |         |  |         |  |
| ゼミナール        | 18L  | 4.3    | 4.5 | 4.8    | 4.5     | 67.5分 | 4.5    |  |         |  |         |  |
| データベース演習     | 18L  | 4.4    | 4.5 | 4.5    | 4.2     | 16.2分 | 4.4    |  |         |  |         |  |
| ビジネス文書作成2    | 19L  | 4.4    | 4.5 | 4.3    | 4.4     | 49.3分 | 4.4    |  |         |  |         |  |
| フィールドワーク     | 18L  | 3.3    | 4.3 | 3.0    | 4.3     | 60.0分 | 4.3    |  |         |  |         |  |
| プレゼミナール      | 19L  | 4.4    | 4.4 | 4.6    | 4.4     | 54.6分 | 4.4    |  |         |  |         |  |
| 医療管理学        | 19L  | 4.1    | 4.3 | 4.3    | 4.1     | 44.2分 | 4.2    |  |         |  |         |  |

| 科 目 名        | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点  | 評 価 |       |    |       |   |       |   |       |   |      |       |      |
|--------------|------|------|------|------|-----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|---|------|-------|------|
|              |      |      |      |      | S   |       | A  |       | B |       | C |       | F |      | W（脱落） |      |
|              |      |      |      |      | 人   | %     | 人  | %     | 人 | %     | 人 | %     | 人 | %    | 人     | %    |
| オフィス情報演習     | 18L  | 必修   | 13   | 81.8 | 2   | 15.4% | 7  | 53.8% | 2 | 15.4% | 2 | 15.4% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| キャリアアップセミナー1 | 19L  | 必修   | 29   | 86.4 | 23  | 82.1% | 2  | 7.1%  | 1 | 3.6%  | 2 | 7.1%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| キャリアアップセミナー2 | 18L  | 必修   | 13   | 83.1 | 8   | 61.5% | 2  | 15.4% | 1 | 7.7%  | 2 | 15.4% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| ゼミナール        | 18L  | 必修   | 4    | 85.8 | 2   | 50.0% | 1  | 25.0% | 1 | 25.0% | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| データベース演習     | 18L  | 必修   | 13   | 87.4 | 4   | 30.8% | 6  | 46.2% | 3 | 23.1% | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| ビジネス文書作成2    | 19L  | 必修   | 29   | 84.2 | 10  | 35.7% | 11 | 39.3% | 6 | 21.4% | 1 | 3.6%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| フィールドワーク     | 18L  | 選択   | 0    | 84.2 | 0   | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| プレゼミナール      | 19L  | 必修   | 29   | 90.4 | 17  | 60.7% | 10 | 35.7% | 1 | 3.6%  | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 医療管理学        | 19L  | 選択   | 20   | 85.5 | 5   | 26.3% | 10 | 52.6% | 4 | 21.1% | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

演習科目においては、ほとんどの科目で学生によるプレゼンテーションを行った。ゼミナール・プレゼミナールについては、毎回グループディスカッションを行っている。また、オフィスアワーでは健康上の理由で長期欠席した学生のフォローや面接練習、個人的な相談などの対応を行った。今年度は特に、人間関係に関する悩みについての相談が多かった。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

1) 演習科目については、プレゼンテーションやグループワークなど、学生が意見を発表する場を多く設ける。「ビジネス文書作成2」の集大成として、1年次に日商PC検定（文書作成）3級に全員合格できるような指導を行う。学生のレベルによって検定試験への挑戦をサポートし、上位級への合格を目指す。

2) 講義科目については、学生の理解度の確認やコミュニケーションを図るため、具体的な方法を検討し実行する。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|--------|---------|---------|----|--------|----|---------|---|---------|---|------|-------|------|
| 令和 元 年 後 期                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |      |        | 授業評価報告書 |         |    |        |    | 氏名      |   | 山口 ゆかり  |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| <p>昨年度後期に掲げた今期の目標は、①学生の学力と人間関係に気を配りながら学びの環境を整えること、②自ら考えて行動することの大切さや楽しさを伝えることであった。また、今年度前期の報告書には、理解度や学修意欲の低い学生への対応が課題にあがっていた。</p>                                                                                                                                                                 |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| <p>引き続き、学生に到達目標を意識させながら、わかりやすい授業を心がけ、課題を抱えた学生にも、目標に近づくための努力を促す。また、授業外学修につながるような課題を与え、自主学修の充実を目指す。</p>                                                                                                                                                                                            |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| <p>(1)実習科目では班編成に気を配り、協働性の向上を目指した。<br/> (2)提出後の課題は、理解度や意欲の向上につながるよう細かく添削し、速やかに返却した。<br/> (3)実習科目には自主献立実習を取り入れ、個々の実習力向上を目指した。<br/> (4)卒業研究では共通の課題を個々で取り組む機会を増やし、合理的配慮が必要な学生にも自立を考えた支援を行った。</p>                                                                                                     |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| <p>履修者全員が単位を修得し、授業評価アンケートの全ての項目で4以上を示していたことから、授業の進め方とレベルは適当であったと考える。近年、学力や意欲の二極化が進み、実習系の科目では個人対応を行う場面が増えている。中には、机上の学力は優秀でも、実習力が低く、細かいマニュアルを求める学生が存在する。実習や実験科目では、時に失敗を経験させながら、自らの課題をクリアさせることが必要と考える。可能な限り、学生の自立を考えた支援を進めていきたい。最後に、全ての担当科目において、シラバスで目標とした授業外学修時間を越えていたことは、自主学修の充実に繋がりが良かったと思う。</p> |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方 |         | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |   | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18S  | 4.4    |      | 4.3    |         | 4.4     |    | 4.6    |    | 77.1分   |   | 4.4     |   |      |       |      |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18S  | 4.6    |      | 4.6    |         | 4.7     |    | 4.6    |    | 98.9分   |   | 4.7     |   |      |       |      |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18S  | 4.5    |      | 4.4    |         | 4.7     |    | 4.7    |    | 84.4分   |   | 4.5     |   |      |       |      |
| 応用栄養学実習                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19S  | 4.8    |      | 4.5    |         | 4.7     |    | 4.5    |    | 77.1分   |   | 4.6     |   |      |       |      |
| 給食経営管理論実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19S  | 4.7    |      | 4.5    |         | 4.7     |    | 4.5    |    | 75.6分   |   | 4.4     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点    | 評 価     |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |      |        | S       |         | A  |        | B  |         | C |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |      |        | 人       | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人 | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18S  | 必修     | 7    | 87.0   | 3       | 42.9%   | 4  | 57.1%  | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18S  | 選択     | 27   | 82.5   | 5       | 18.5%   | 15 | 55.6%  | 7  | 25.9%   | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18S  | 選択     | 27   | 84.1   | 4       | 14.8%   | 19 | 70.4%  | 3  | 11.1%   | 1 | 3.7%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 応用栄養学実習                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19S  | 選択     | 29   | 76.7   | 2       | 6.9%    | 11 | 37.9%  | 14 | 48.3%   | 1 | 3.4%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 給食経営管理論実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19S  | 選択     | 29   | 77.3   | 4       | 13.8%   | 11 | 37.9%  | 11 | 37.9%   | 2 | 6.9%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| <p>(1)アクティブラーニングの実施について<br/> いずれの担当科目とも、グループワークによる実習と事務作業を実施した。</p> <p>(2)オフィスアワーの実施について<br/> オフィスアワーの時間を利用した学生はいなかったが、空き時間に質問（発注書やレポートの書き方）にきた学生は、7名程度存在した。</p>                                                                                                                                 |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |
| 退職のため省略する。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |      |        |         |         |    |        |    |         |   |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                          |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|----|--------|----|---------|-----------|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                           |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |    |        | 氏名 |         | 島田    幸一郎 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 障がい児保育<br>アクティブ・ラーニングの要素を取り入れ、グループ協議を主とした授業に取り組んだが、講義に時間を取りすぎ不徹底に終わった。                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅲ・保育実習指導Ⅲ<br>2名が受講し本人の進路希望に沿った指導及び実習に取り組んだ。1名は児童養護施設への進路実現に結び付いたが、1名は実習後も進路希望が揺らいだ。                                  |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 障がい児保育<br>ビデオ視聴、グループ協議・発表、講義、まとめを効率的に行いアクティブ・ラーニングの充実を図る。                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅲ・保育実習指導Ⅲ<br>学生の進路希望に即した保育実習Ⅲの実習先選定と実習指導の一層の充実努める。                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                    |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 障がい児保育<br>導入時でテーマに沿った映像を視聴させる。内容についてのグループ協議・発表をとおして、理解や支援の必要性について考えさせる。その後A4プリント1枚に学んだことを記入させ提出させる。                      |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅲ・保育実習指導Ⅲ<br>施設保育士を希望する学生の思いを重視し、個々の学生の進路実現に沿った実習指導の内容展開と施設実習を具現化する。                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 障がい児保育<br>定期的なグループ編成、発表者への評価加点、プリント記入の工夫等をとおして、ある程度アクティブ・ラーニングを進めることができた。学生の学修意欲や習熟度に差がみられ、一部学生のグループ学習への参加が低調なので改善に努めたい。 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅲ・保育実習指導Ⅲ<br>2名の学生が受講し、1名は児童養護施設への進路意思が明確で実習した施設に就職した。実習指導や施設実習にも意欲的に取り組んだ。1名は当初から進路に迷いがあり最終的には保育所へ就職することとなった。       |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                    |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |           | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅲ                                                                                                                    |  | 18Y  | 3.7    |      | 4.0     |     | 3.7     |    | 4.0    |    | 90.0分   |           | 3.7     |   |      |       |      |
| 保育実習指導Ⅲ                                                                                                                  |  | 18Y  | 3.7    |      | 4.0     |     | 3.7     |    | 4.0    |    | 70.0分   |           | 4.0     |   |      |       |      |
| 障がい児保育                                                                                                                   |  | 18Y  | 4.1    |      | 4.1     |     | 3.9     |    | 4.1    |    | 14.6分   |           | 4.1     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                    |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                          |  |      |        |      |         | S   |         | A  |        | B  |         | C         |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                          |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人         | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育実習Ⅲ                                                                                                                    |  | 18Y  | 選択     | 2    | 57.3    | 1   | 33.3%   | 1  | 33.3%  | 0  | 0.0%    | 0         | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅲ                                                                                                                  |  | 18Y  | 選択     | 2    | 66.0    | 2   | 66.7%   | 0  | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0         | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 障がい児保育                                                                                                                   |  | 18Y  | 選択     | 115  | 77.7    | 11  | 9.6%    | 50 | 43.5%  | 35 | 30.4%   | 17        | 14.8%   | 0 | 0.0% | 2     | 1.7% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| アクティブ・ラーニング<br>障がい児保育において取り組んだ。詳細は上述のとおりである。                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| オフィスアワー<br>毎週月曜日に設定した。障がい児の支援方法や施設保育士としての進路相談などがあった。                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 障がい児保育<br>グループ協議・発表、プリント記入等を工夫し、アクティブ・ラーニングを更に充実する。                                                                      |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅲ・保育実習指導Ⅲ<br>進路希望に即した保育実習先の選定と実習指導に努め、施設保育士としての進路実現を図る。                                                              |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |           |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|----|--------|----|---------|-------|---------|---|------|--------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |    |        | 氏名 |         | 古賀 克彦 |         |   |      |        |      |
| 1. 前年度の成果と課題 (CHECK : 検証)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <div>① アクティブラーニングの導入 (実習科目)</div> <div>② 栄養士実力認定試験成績向上の為に授業内容見直し (臨床栄養学、栄養教育指導論講義)</div> <div>③ 献立作成能力のさらなる向上 (仕事に直結するため)</div> <div>④ 学外実習の評価向上</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画 (ACT : 改善、PLAN : 計画)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <div>① 学外実習の円滑な実施 (学外実習総合演習、学外実習Ⅱ)</div> <div>② 疾病と食事の関係の理解 (臨床栄養学Ⅰ)</div> <div>③ 献立作成能力の確実な取得 (栄養教育指導論実習Ⅰ)</div> <div>④ 各ライフステージ別の栄養指導のポイント習得 (栄養教育指導論Ⅱ)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法 (DO : 実行)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <div>① 担当助手と連絡を密とし、昨年同様の授業および学外実習実施 (学外実習総合演習、学外実習Ⅱ)</div> <div>② 授業資料見直し及び、まとめ授業の実施。また定期試験成績不良者を対象としたフォローの実施。(臨床栄養学Ⅰ)</div> <div>③ 授業カリキュラムの見直しと、他授業での献立作成に関する内容の取扱い依頼 (栄養教育指導論実習Ⅰ)</div> <div>④ 授業資料見直し及び、まとめ授業実施。また定期試験成績不良者を対象としたフォロー実施。(栄養教育指導論Ⅱ)</div>                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 4. 今年度の成果と課題 (CHECK : 検証) ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <div>① 学外実習に関しては昨年度に比べ実習先の評価が向上した。(学外実習総合演習)。来年度は更に評価が向上するように心がけていきたい。</div> <div>② 卒業研究は円滑に実施できたと思われる。来年度も同様に実施していきたい。</div> <div>③ 臨床栄養学①に関しては授業中に試験に出すと予告・解説した問題すら解けない学生が多く存在した。完全に勉強不足なので、学生のやる気を引き出すような指導方法を工夫していきたい。</div> <div>④ 献立作成に関しては、昨年度から授業カリキュラムを見直し、献立の最小構成単位で基本となる「料理」のレシピ作成から詳しく教えたが、例年通り献立作成を苦手とするものが一定数存在している。基本的な計算を苦手としているものもあり、来年度は各個人が苦手としている内容に個別対応を行っていく必要があると思われる。(栄養教育指導論Ⅰ)</div> <div>⑤ 栄養教育指導論Ⅰに関しては必要な内容は理化視していると思われる。今後は栄養士実力認定試験でよい成績をとることが出来るように指導を行っていきたい。</div> |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |   |      |        |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 18S  | 4.3    |      | 4.6     |     | 4.6     |    | 4.7    |    | 42.9分   |       | 4.9     |   |      |        |      |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 18S  | 4.6    |      | 4.6     |     | 4.7     |    | 4.6    |    | 98.9分   |       | 4.7     |   |      |        |      |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18S  | 4.5    |      | 4.4     |     | 4.7     |    | 4.7    |    | 84.4分   |       | 4.5     |   |      |        |      |
| 栄養教育指導論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 19S  | 4.4    |      | 4.3     |     | 4.1     |    | 4.2    |    | 37.5分   |       | 4.2     |   |      |        |      |
| 栄養教育指導論実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19S  | 4.4    |      | 4.2     |     | 4.1     |    | 4.0    |    | 103.9分  |       | 4.3     |   |      |        |      |
| 臨床栄養学Ⅰ (病態の理論)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 19S  | 4.4    |      | 4.2     |     | 3.9     |    | 4.0    |    | 37.5分   |       | 4.1     |   |      |        |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         | S   |         | A  |        | B  |         | C     |         | F |      | W (脱落) |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人     | %       | 人 | %    | 人      | %    |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 18S  | 必修     | 7    | 90.7    | 5   | 71.4%   | 2  | 28.6%  | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 18S  | 選択     | 27   | 82.5    | 5   | 18.5%   | 15 | 55.6%  | 7  | 25.9%   | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18S  | 選択     | 27   | 84.1    | 4   | 14.8%   | 19 | 70.4%  | 3  | 11.1%   | 1     | 3.7%    | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 栄養教育指導論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 19S  | 選択     | 29   | 84.5    | 14  | 48.3%   | 10 | 34.5%  | 1  | 3.4%    | 3     | 10.3%   | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 栄養教育指導論実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19S  | 選択     | 29   | 80.3    | 12  | 41.4%   | 8  | 27.6%  | 5  | 17.2%   | 3     | 10.3%   | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 臨床栄養学Ⅰ (病態の理論)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 19S  | 必修     | 29   | 69.8    | 2   | 6.9%    | 7  | 24.1%  | 8  | 27.6%   | 11    | 37.9%   | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <p>アクティブラーニングに関しては、栄養教育指導論実習Ⅰにおいて取り入れた授業を行った。具体的には献立作成や各種栄養士表の計算の授業の際にグループ単位で課題を解決する授業を実施した。</p> <p>またオフィスアワーに関しては基本的に開いている時間であれば何でも訪問してよい形式で実施した。質問に関しては2年生は学外実習 (実習先からの課題対応含む) や定期試験についての相談が多く、1年生に関しては献立作成や定期試験についての相談が多かった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画 (ACT : 改善、PLAN : 計画)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |
| <div>① アクティブラーニングの血軟る導入 (すべての科目において)</div> <div>② 栄養士実力認定試験成績向上の為に授業内容見直し (臨床栄養学、栄養教育指導論講義)</div> <div>③ 学外実習の評価向上</div> <div>④ 長崎食育学の円滑な実施</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |        |      |



令和元年度

後期

授業評価報告書

氏名

中村 浩美

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

個室で行うマンツーマンのピアノ・弾き歌い・歌唱のレッスンでは学生の必要以上の緊張や抵抗があるため、教員と学生間の距離が少しでも縮められ信頼関係を築くことに勉めた。レッスンの内容や進め方に於いても学生の意見や考え・思いを随時聞くようにした。結果、学生個人個人の性格を早く把握する事ができ、学生も心を開いて考えや思いを積極的に伝えてくるようになり、前期よりもはるかに意欲を感じられ努力するようになった。しかし、基礎的な音楽理論の認知度が低い学生においては、授業時間外で同意のもとレッスンをしたため、限られた授業時間内での指導法に研究の余地があった。ピアノ個人レッスンだけではなく「保育と音楽表現」の班分けでの授業においても、教員の性格や考え・思い・経験談を話す事で、「先生」と言う職業について、音楽が何をもたらすのか、経験によつての生き方と考え方、保育者になる事とは、についての興味を持ち意識できる学生も増えていた。後期に入つてのグループ活動である「手作り手遊び歌」の時間では、1年次通年で学んだ「コード」と基礎的な楽典を復習してからグループごとにパフォーマンスと楽曲を完成させて発表し合うのだが、学生の授業感想では取り掛かりは難しく感じたが完成させていく過程がおもしろくなり、みんなで発表し合せて楽しかった。次年度も取り入れて欲しいと独自のアンケートで多くの学生が答えていた。しかし、1年次で学んだ「コード」を忘れている学生が殆どで、現場で必ず生かされる「コード奏法」をどのようにして2年次に繋げるかは大きな問題点であると感じた。また、「手作り遊び歌」の活動も楽しかったが、もっと歌を歌いたかったとのアンケート回答もあったので、「手作り手遊び歌」の活動を「子どもの歌の歌唱指導」に変えるべきか、また双方を授業時間の工夫をして取り入れるかを検討し、課題の一つとしたい。増加しているピアノ初心者に対しては授業時間内で理解力と進捗力をどのようにつけるか、班分けで行っている「保育と音楽表現」では学生の性格や専門教科への認知度を早く把握して、一人ひとり違った課題点の指導や、積極的な授業の取り組みとなるための授業展開と進度の在り方も工夫する必要性を感じた。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

・教員として学生が成長できるための能力や個性を持ち備えている事を常に意識し、指導をする。  
・少しの成長や達成に対してもしっかり褒めながら分析・説明をする。  
・保育者になるための高い意識を持たせること、やる気にさせるための指導方法の工夫をする。  
・人の前にでることへの羞恥心を軽減できるための授業展開を行う。  
・言葉や感情や場を考慮して指導する。

3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）

・学生一人ひとりの個性を早く見極めて、その学生自身に見合った指導をする。  
・やる気にさせる言葉や授業内容及び進め方の工夫をする。  
・メンタル面強化の励みの言葉かけをする。  
・演奏を苦痛に思わず、奏でられる事の喜びや楽しさを感じてもらう。  
・学生自身が自らの課題点や到達点を発見でき次のステップに生かせる助言と指導を行う。  
・自信は勇気の積み重ねであり、失敗を恐れず一歩を踏み出すメンタル面からの勇気を促す。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）

※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

どの教科においても常に学生とのコミュニケーションを大切にしてきた。教員と学生間の距離を縮めながらお互いを知り、信頼関係を築く事で極度な緊張感を和らげ、ピアノ個人レッスン・ゼミでは特に教員と学生間の溝はなく、目標・到達点に近づくための指導ができたと思う。しかし、班編成で受講する「保育と音楽表現」では、まだ緊張感を抱き控えめになりがちである事や、自分を表現する事が苦手な学生への声かえと指導法を威圧感なく行う事は課題である。また、年々ピアノ初心者が増加しているが、その学生達を始め努力の継続がなく次のピアノレッスン・手あそび歌授業を迎える学生が非常に多くいたため、どのような指導が練習継続の強化に繋がるかも課題である。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科 目 名     | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 | 学生の理解度 | 授業外学修時間 | 全体的な満足度 |
|-----------|------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|
| 保育実習Ⅰ     | 19Y  | 4.5    | 4.7    | 4.8     | 4.7    | 56.4分   | 4.7     |
| 保育実習Ⅱ     | 18Y  | 4.4    | 4.4    | 4.5     | 4.4    | 63.8分   | 4.4     |
| 保育実習指導Ⅰ   | 19Y  | 4.5    | 4.6    | 4.6     | 4.7    | 34.1分   | 4.5     |
| 保育実習指導Ⅱ   | 18Y  | 4.3    | 4.4    | 4.4     | 4.4    | 54.6分   | 4.4     |
| 卒業研究      | 18Y  | 4.8    | 4.9    | 4.9     | 4.9    | 147.5分  | 5.0     |
| 子どもの歌と伴奏法 | 19Y  | 4.2    | 4.5    | 4.9     | 4.9    | 117.0分  | 4.7     |

| 科 目 名     | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点  | 評 価 |       |    |       |    |       |   |       |   |      |       |      |
|-----------|------|------|------|------|-----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|---|------|-------|------|
|           |      |      |      |      | S   |       | A  |       | B  |       | C |       | F |      | W（脱落） |      |
|           |      |      |      |      | 人   | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人 | %     | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育実習Ⅰ     | 19Y  | 選択   | 103  |      |     |       |    |       |    |       |   |       |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅱ     | 18Y  | 選択   | 114  | 81.9 | 37  | 32.2% | 44 | 38.3% | 25 | 21.7% | 4 | 3.5%  | 1 | 0.9% | 4     | 3.5% |
| 保育実習指導Ⅰ   | 19Y  | 選択   | 103  | 81.9 | 0   | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅱ   | 18Y  | 選択   | 114  | 93.0 | 98  | 85.2% | 12 | 10.4% | 1  | 0.9%  | 0 | 0.0%  | 2 | 1.7% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究      | 18Y  | 必修   | 12   | 90.1 | 7   | 58.3% | 4  | 33.3% | 1  | 8.3%  | 0 | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 子どもの歌と伴奏法 | 19Y  | 必修   | 10   | 74.9 | 1   | 10.0% | 3  | 30.0% | 4  | 40.0% | 2 | 20.0% | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

音楽を通じて心の悩みを打ち明ける学生を始め、音楽に関係なく悩みや不安を打ち明けて来る学生も多く、それぞれ抱えている悩みに時に教員として、時に人生の先輩として、心からの思いや考え、方法などを時間をかけながら相談にのっている。相談に来て学生も時間をかけて何度も面談をする事で心のつかえが取れたり、悩みを解決しようと言う前向きな考えを持つようになってきたりと、悩みを克服したい一心がその学生の成長に繋がっていると感じている。今後も学生の悩みや相談には時間をかけてじっくり話を聞き、学生の悩みの負担を軽減でき成長できるための指導をしたい。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

・ピアノレッスンに関しての不安感が強い学生、自分の声や声の出し方にコンプレックスがある学生へのメンタル面の強化や、学生自身が 各々の課題を知り克服できるための指導を強化したい。  
・学生一人ひとりの性格を早く把握し、各々の個性を大切に教員と学生間の信頼関係を構築しながら指導したい。  
・学生自身が自分の良さや課題点、好きな面、嫌いな面と、自分を知る事によって今後の人生にどう繋がるかのディスカッションを設け、その機 教員も自身の人生経験を話しながら課題点を克服できるように、また良い点はさらに伸ばすよう指導したい。



| 令和 元 年 後 期                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        | 授業評価報告書 |        |     |         | 氏名 |        | 本村 弥寿子 |         |    |         |   |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|---------|--------|-----|---------|----|--------|--------|---------|----|---------|---|------|-------|------|
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 保育の実践力を学生が身に付けるよう、保育のねらいを踏まえた環境構成の在り方や援助の在り方について伝えることを意識した。実習で、ねらいを踏まえた保育実践を意識して行えたのか検証ができていない。実習の評価から紐解くことはもちろんであるが、事後指導等での振り返りで学生の意識を調査することも必要と考える。                                                                                                                |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| カリキュラム論での指導案作成で、ねらいを踏まえた保育実践を考える意識を持てるよう内容を工夫する。また、保育・教職実践演習において、実習での実践の振り返りを、子ども一人ひとりとのかかわりの事例を書くことを通して、自分が何をねらいとしてかかわってきたかを考えさせる機会を設け、ねらいと実践の関係性を学生が確認できるようにする。                                                                                                    |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（D0：実行）                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 授業での教員からの解説やコメントに、カリキュラムマネジメントを意識した内容を多く含ませ実践する子どもと環境及び領域環境の指導法では、「環境を通しての教育」という保育の基本を押さえることで、実習前の1年生に保育の基本を確認させる                                                                                                                                                    |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| カリキュラム論では、成績はまだ十分とはいえないが、学生自身意欲的に取り組み達成感を味わっていることが分かる。スモールステップで学習を進めることが学生の満足度につながると理解できる結果となった。一方、保育・教職実践演習は学生の満足度及び理解度に問題があると捉える。実習の振り返りをすることで得られるものが多くはなかったということか。実習後の学生が求めていることを探る必要がある。領域環境の指導法、遊びの文化といった演習系の授業は学生の満足度が高い。子どもと環境も保育実践を具体的に描きながら受講できるような内容を考えたい。 |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 対象学生 | 内容やレベル |         | 教員の教え方 |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |        | 授業外学修時間 |    | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| カリキュラム論                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 19Y  | 4.5    |         | 4.5    |     | 4.5     |    | 4.5    |        | 80.9分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 保育・教職実践演習                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18Y  | 4.2    |         | 4.1    |     | 4.2     |    | 4.1    |        | 45.7分   |    | 4.1     |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 18Y  | 4.4    |         | 4.4    |     | 4.5     |    | 4.4    |        | 63.8分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 保育実習指導Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 19Y  | 4.5    |         | 4.6    |     | 4.6     |    | 4.7    |        | 34.1分   |    | 4.5     |   |      |       |      |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 18Y  | 4.3    |         | 4.4    |     | 4.4     |    | 4.4    |        | 54.6分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 18Y  | 4.4    |         | 4.3    |     | 4.3     |    | 4.3    |        | 85.0分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 子どもと環境                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 19Y  | 4.4    |         | 4.4    |     | 4.5     |    | 4.3    |        | 32.9分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 教育実習                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 18Y  | 4.4    |         | 4.4    |     | 4.5     |    | 4.4    |        | 69.9分   |    | 4.4     |   |      |       |      |
| 遊びの文化（指導法）                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 19Y  | 4.6    |         | 4.6    |     | 4.6     |    | 4.6    |        | 71.9分   |    | 4.6     |   |      |       |      |
| 領域「環境」の指導法                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 19Y  | 4.4    |         | 4.4    |     | 4.5     |    | 4.4    |        | 41.5分   |    | 4.5     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数    | 平均点    | 評 価 |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |        |         |        | S   |         | A  |        | B      |         | C  |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |        |         |        | 人   | %       | 人  | %      | 人      | %       | 人  | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| カリキュラム論                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 19Y  | 選択     | 104     | 73.3   | 6   | 5.8%    | 31 | 29.8%  | 32     | 30.8%   | 32 | 30.8%   | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 保育・教職実践演習                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 18Y  | 選択     | 113     | 84.0   | 44  | 38.9%   | 47 | 41.6%  | 17     | 15.0%   | 2  | 1.8%    | 1 | 0.9% | 2     | 1.8% |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 18Y  | 選択     | 114     | 81.9   | 37  | 32.2%   | 44 | 38.3%  | 25     | 21.7%   | 4  | 3.5%    | 1 | 0.9% | 4     | 3.5% |
| 保育実習指導Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 19Y  | 選択     | 103     | 81.9   | 0   | 0.0%    | 0  | 0.0%   | 0      | 0.0%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 18Y  | 選択     | 114     | 93.0   | 98  | 85.2%   | 12 | 10.4%  | 1      | 0.9%    | 0  | 0.0%    | 2 | 1.7% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 18Y  | 必修     | 13      | 83.5   | 8   | 61.5%   | 4  | 30.8%  | 0      | 0.0%    | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 1     | 7.7% |
| 子どもと環境                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 19Y  | 必修     | 104     | 72.1   | 2   | 1.9%    | 22 | 21.4%  | 49     | 47.6%   | 29 | 28.2%   | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 教育実習                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 18Y  | 選択     | 114     | 78.1   | 12  | 10.4%   | 52 | 45.2%  | 43     | 37.4%   | 3  | 2.6%    | 0 | 0.0% | 5     | 4.3% |
| 遊びの文化（指導法）                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 19Y  | 選択     | 104     | 84.2   | 19  | 18.4%   | 71 | 68.9%  | 10     | 9.7%    | 1  | 1.0%    | 0 | 0.0% | 2     | 1.9% |
| 領域「環境」の指導法                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 19Y  | 必修     | 104     | 78.7   | 16  | 15.5%   | 33 | 32.0%  | 38     | 36.9%   | 14 | 13.6%   | 0 | 0.0% | 2     | 1.9% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 保育・教職実践演習における各自の調査・実践並びにグループ報告会<br>領域「環境」における保育実践事例を踏まえたグループディスカッション等を行った                                                                                                                                                                                            |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |
| 本学での学びの総まとめにあたる保育・教職実践演習の内容充実を図り、学生の満足度を上げる。                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |         |        |     |         |    |        |        |         |    |         |   |      |       |      |

令和元年度後期

授業評価報告書

氏名

荒木 正平

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

1. 今年度アンケートの結果について、大きな問題はなかったものの、演習系の授業への積極的な取り組みの促しという点では、積極的な学生とそうでない学生の差がみられたように思う。その点、満足度のばらつきにもつながったのではないかと。この点、対応を検討し授業改善を行っていきたい。

2. 学生の苦手分野や科目の分析等を進め、理解に時間のかかる学生にもできるだけイメージしやすく理解しやすい授業構成をさらに進めることが今後の課題となる。事例などの活用の仕方なども再検討したい。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

1. 担当する授業の内容の充実と、学習成果の向上

学習習慣の定着を図り、基礎的知識の定着を目指す。事例紹介や演習・ロールプレイなどのアクティブラーニングの手法をさらに効果的に盛り込み、主体的な取り組みを促す。特に、学生による取り組む姿勢の差をなくし、全体のレベルを上げる。

2. 実習指導内容の充実

①各授業における、実習や保育現場での支援を意識した授業のあり方の工夫と、教員間の協力・情報共有体制の強化、②学生ごとに異なる能力・意欲に対応できるように、徹底した個別支援・指導の実施。

3. 今年度の活動内容・方法（D0：実行）

1. 講義形式の科目では、教科書を中心に知識の定着を図った。あわせて、学生が興味を持って取り組めるよう現場での支援を具体的に想定した資料を配付したり、DVDなどの教材を効果的に活用した。演習系の授業では、学生がより能動的に考えるためのロールプレイなども取り入れた。レポート課題への取り組みも活用した。

2. 授業と実習それぞれの関連、また就業後の実践との関連を学生が意識して取り組めるよう、授業内容・構成を工夫した。また、学生毎の課題や理解度に対応するため、個別支援も実施し基礎的知識の定着支援を徹底した。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

1. 今年度アンケートの結果について、大きな問題はなかったものの、より抽象度の高い授業（特に社会福祉）への取り組みについては、積極的な学生とそうでない学生の差がみられたように思う。この点、より意欲を引き出せる授業構成を意識して対応を検討していきたい。

2. 実習さらには卒後の実践にすべての科目が繋がっているということを学生に意識させることで、学生それぞれの苦手科目や苦手なテーマへの意欲的な取り組みを促すことが今後の課題となる。事例に関する資料やA・L手法の活用の仕方なども再検討したい。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科目名     | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 |  | 学生の学習意欲 |  | 学生の理解度 |  | 授業外学修時間 |  | 全体的な満足度 |  |
|---------|------|--------|--------|--|---------|--|--------|--|---------|--|---------|--|
| 保育実習Ⅰ   | 19Y  | 4.5    | 4.7    |  | 4.8     |  | 4.7    |  | 56.4分   |  | 4.7     |  |
| 保育実習Ⅱ   | 18Y  | 4.4    | 4.4    |  | 4.5     |  | 4.4    |  | 63.8分   |  | 4.4     |  |
| 保育実習指導Ⅰ | 19Y  | 4.5    | 4.6    |  | 4.6     |  | 4.7    |  | 34.1分   |  | 4.5     |  |
| 保育実習指導Ⅱ | 18Y  | 4.3    | 4.4    |  | 4.4     |  | 4.4    |  | 54.6分   |  | 4.4     |  |
| 卒業研究    | 18Y  | 4.4    | 4.4    |  | 4.9     |  | 4.6    |  | 95.0分   |  | 4.4     |  |
| 家庭支援論   | 19Y  | 4.5    | 4.6    |  | 4.6     |  | 4.5    |  | 27.9分   |  | 4.6     |  |
| 社会的養護内容 | 19Y  | 4.5    | 4.6    |  | 4.5     |  | 4.6    |  | 30.3分   |  | 4.6     |  |
| 社会福祉    | 18Y  | 4.2    | 4.3    |  | 4.0     |  | 4.2    |  | 22.3分   |  | 4.3     |  |

| 科目名     | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点  | 評価 |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |
|---------|------|------|------|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|------|
|         |      |      |      |      | S  |       | A  |       | B  |       | C  |       | F |      | W（脱落） |      |
|         |      |      |      |      | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育実習Ⅰ   | 19Y  | 選択   | 103  |      |    |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅱ   | 18Y  | 選択   | 114  | 81.9 | 37 | 32.2% | 44 | 38.3% | 25 | 21.7% | 4  | 3.5%  | 1 | 0.9% | 4     | 3.5% |
| 保育実習指導Ⅰ | 19Y  | 選択   | 103  | 81.9 | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅱ | 18Y  | 選択   | 114  | 93.0 | 98 | 85.2% | 12 | 10.4% | 1  | 0.9%  | 0  | 0.0%  | 2 | 1.7% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究    | 18Y  | 必修   | 12   | 89.7 | 5  | 41.7% | 7  | 58.3% | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 家庭支援論   | 19Y  | 選択   | 104  | 80.7 | 22 | 21.4% | 48 | 46.6% | 17 | 16.5% | 15 | 14.6% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 社会的養護内容 | 19Y  | 選択   | 104  | 84.5 | 24 | 23.5% | 59 | 57.8% | 19 | 18.6% | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 社会福祉    | 18Y  | 必修   | 115  | 80.5 | 29 | 25.2% | 42 | 36.5% | 28 | 24.3% | 14 | 12.2% | 0 | 0.0% | 2     | 1.7% |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

〈アクティブラーニングについて〉

演習系の授業を中心に、毎日の授業内容に取り入れることができた。学生の意欲的な取り組みにつなげることができたのではないかと考える。ただし、特に抽象度が高くなりがちな科目（「社会福祉」など）において、学生間での取り組み姿勢に差がみられたこともあり、より効果的な授業構成について今後も引き続き検討しながら実践につなげていきたい。

〈オフィスアワーについて〉

効果的に活用できた。オフィスアワーをきっかけに、指定された以外の時間にも頻繁に学生が訪室しやすくなることで、よりスムーズな学生支援の実施につなげられたと考える。学生生活における心理面含む様々な支えが必要な学生においても、時間設定があることでより相談しやすい状況になっていると考える。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

1. 担当する授業の内容の充実と、学習成果の向上

学習習慣の定着を図り、基礎的知識の定着を目指す。事例紹介や演習・ロールプレイなどのアクティブラーニングの手法をさらに効果的に盛り込み、より意欲的・主体的な取り組みを促す。特に、抽象度の高い科目において学生ごとの取り組む姿勢の差を少なくし、全体のレベルを上げる方法を検討する。

2. 実習指導内容の充実

①各授業における、実習や保育現場での支援を意識した授業のあり方の工夫と、教員間の協力・情報共有体制の強化、②学生ごとに異なる能力・意欲に対応できるように個別支援・指導の実施。

|                                                                                                                                 |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|-------------|-------|------------|-------------|-------------|-------|----|------|---|------|--------|-------|--|
| 令和 元 年 後 期 授業評価報告書                                                                                                              |          |            |          |            | 氏 名         |       | 福井 謙一郎     |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 1. 前年度の成果と課題 (CHECK: 検証)                                                                                                        |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| <p>学生がより学習内容を理解できているか、客観的に把握するため、理解度テストならびにレポートの導入を図ろうと考えている。</p>                                                               |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 2. 今年度の目標・改善計画 (ACT: 改善、PLAN: 計画)                                                                                               |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解度テストや小レポートの導入を行う。</li> <li>・ICT機器を用いた授業内容の改善</li> </ul>                               |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 3. 今年度の活動内容・方法 (DO: 実行)                                                                                                         |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・随時簡単なレポートを課し、またそれをインターネット経由で提出させた。</li> <li>・スマートフォンやPCを用い、プレゼンテーションの機会を設けた。</li> </ul> |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 4. 今年度の成果と課題 (CHECK: 検証) ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                  |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| <p>おおむね前年度の課題は達成され、また新しい授業方法の確立ができた。<br/>来年度はさらなる授業のICT化を図ることを目的とする。</p>                                                        |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                               |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 科 目 名                                                                                                                           | 対象<br>学生 | 内容や<br>レベル |          | 教員の<br>教え方 | 学生の<br>学習意欲 |       | 学生の<br>理解度 | 授業外<br>学修時間 | 全体的な<br>満足度 |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 保育実習Ⅰ                                                                                                                           | 19Y      | 4.5        |          | 4.7        | 4.8         |       | 4.7        | 56.4分       | 4.7         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                           | 18Y      | 4.4        |          | 4.4        | 4.5         |       | 4.4        | 63.8分       | 4.4         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 保育実習指導Ⅰ                                                                                                                         | 19Y      | 4.5        |          | 4.6        | 4.6         |       | 4.7        | 34.1分       | 4.5         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                         | 18Y      | 4.3        |          | 4.4        | 4.4         |       | 4.4        | 54.6分       | 4.4         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 保育相談支援                                                                                                                          | 18Y      | 4.3        |          | 4.2        | 4.2         |       | 4.3        | 28.4分       | 4.2         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 卒業研究                                                                                                                            | 18Y      | 4.8        |          | 4.8        | 4.8         |       | 4.7        | 67.5分       | 4.8         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 子どもの心理学Ⅱ                                                                                                                        | 18Y      | 4.2        |          | 4.2        | 4.0         |       | 4.1        | 15.9分       | 4.2         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 心理学                                                                                                                             | 18S      | 4.0        |          | 4.0        | 4.0         |       | 4.0        |             | 4.0         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 心理学                                                                                                                             | 18L      | 4.5        |          | 4.5        | 4.5         |       | 4.5        | 15.0分       | 4.5         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 心理学                                                                                                                             | 18Y      | 4.6        |          | 4.4        | 4.2         |       | 4.2        | 18.0分       | 4.4         |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 科 目 名                                                                                                                           | 対象<br>学生 | 必修<br>選択   | 履修<br>者数 | 平均<br>点    | 評 価         |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
|                                                                                                                                 |          |            |          |            | S           |       | A          |             | B           |       | C  |      | F |      | W (脱落) |       |  |
|                                                                                                                                 |          |            |          |            | 人           | %     | 人          | %           | 人           | %     | 人  | %    | 人 | %    | 人      | %     |  |
| 保育実習Ⅰ                                                                                                                           | 19Y      | 選択         | 103      |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                           | 18Y      | 選択         | 114      | 81.9       | 37          | 32.2% | 44         | 38.3%       | 25          | 21.7% | 4  | 3.5% | 1 | 0.9% | 4      | 3.5%  |  |
| 保育実習指導Ⅰ                                                                                                                         | 19Y      | 選択         | 103      | 81.9       | 0           | 0.0%  | 0          | 0.0%        | 0           | 0.0%  | 0  | 0.0% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0%  |  |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                         | 18Y      | 選択         | 114      | 93.0       | 98          | 85.2% | 12         | 10.4%       | 1           | 0.9%  | 0  | 0.0% | 2 | 1.7% | 0      | 0.0%  |  |
| 保育相談支援                                                                                                                          | 18Y      | 選択         | 113      | 83.5       | 50          | 44.2% | 51         | 45.1%       | 7           | 6.2%  | 2  | 1.8% | 1 | 0.9% | 0      | 0.0%  |  |
| 卒業研究                                                                                                                            | 18Y      | 必修         | 12       | 89.1       | 6           | 50.0% | 6          | 50.0%       | 0           | 0.0%  | 0  | 0.0% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0%  |  |
| 子どもの心理学Ⅱ                                                                                                                        | 18Y      | 選択         | 113      | 81.6       | 26          | 23.0% | 59         | 52.2%       | 16          | 14.2% | 10 | 8.8% | 0 | 0.0% | 2      | 1.8%  |  |
| 心理学                                                                                                                             | 18S      | 選択<br>必修   | 1        | 85.0       | 0           | 0.0%  | 1          | 100.0%      | 0           | 0.0%  | 0  | 0.0% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0%  |  |
| 心理学                                                                                                                             | 18L      | 選択<br>必修   | 2        | 85.0       | 0           | 0.0%  | 2          | 100.0%      | 0           | 0.0%  | 0  | 0.0% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0%  |  |
| 心理学                                                                                                                             | 18Y      | 選択<br>必修   | 6        | 44.2       | 2           | 33.3% | 1          | 16.7%       | 0           | 0.0%  | 0  | 0.0% | 0 | 0.0% | 2      | 33.3% |  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                    |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| <p>保育内容「人間関係」ならびに保育相談支援といった演習科目に関しては、調査学習を取り入れ、それを発表する形式をとったため、アクティブラーニングが十分に実施されたのではないかと考えられる。</p>                             |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| 6. 次年度の目標・改善計画 (ACT: 改善、PLAN: 計画)                                                                                               |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |
| <p>来年度はさらなる授業のICT化を図ることを目的とする。</p>                                                                                              |          |            |          |            |             |       |            |             |             |       |    |      |   |      |        |       |  |

令和元年度後期授業評価報告書

氏名

光武 きよみ

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

授業のポイントは、ほとんどの学生が書き取りはできていたが、ノートの取り方が成績と結びついていなかったように感じる。発表する機会を設けた点は、年度当初と比較すると年度末には堂々とした態度で発表ができるようになった学生が多い。但し、中には成長の幅が小さい学生も見られた。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

1. 保育者に必要な知識や技術について、興味や意欲を持ち、自主的に学べるような授業を展開する。

2. 学生自らが考え、発言できるような授業の工夫を行う。

3. 良好な人間関係の構築に努め、学生が相談しやすい環境を作る。

3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）

1. パワーポイントの資料に加え、視聴覚教材を使用して授業を行った。振り返りシート、課題などを通して自分で学習できるようにした。

2. アクティブラーニングやグループワークからの発表や教員からの発問に対して考えを述べるような授業を展開した。

3. 授業内容の質問や短大生活での悩みを聞く機会を作りながら、相談しやすい環境を作った。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

非常に業務が忙しく、授業内容が物足りないものになっていたのかもしれない。全体的な満足度が4.5ほどであり反省すべき点である。また学生は自分で学習はできていたが、学生の学力差や意欲の問題も関係して、振り返りシートや課題のレポート内容に不足を感じる学生もいた。ルーブワークを多く取り入れ、その中での役割を変えながら発表までもっていったことは、意見や考えを述べる機会を与え、意見の集約を行うなどの経験ができた。質問や相談に来た学生にはきちんと時間を取り話はできた。しかし、他業務が忙しく、そのことが卒業研究の学生や他学生にも伝わっていたのではないかと考える。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科目名             | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 | 学生の理解度 | 授業外学修時間 | 全体的な満足度 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
|-----------------|------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|
|                 |      |        |        |         |        |         | S       |   | A |   | B |   | C |   | F |   | W（脱落） |   |
|                 |      |        |        |         |        |         | 人       | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人     | % |
| 乳児保育            | 19Y  | 4.5    | 4.6    | 4.5     | 4.5    | 30.6分   | 4.5     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 保育実習Ⅰ           | 18Y  | 4.3    | 4.4    | 4.4     | 4.4    | 53.7分   | 4.4     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 保育実習Ⅰ           | 19Y  | 4.5    | 4.7    | 4.8     | 4.7    | 56.4分   | 4.7     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 保育実習Ⅱ           | 18Y  | 4.4    | 4.4    | 4.5     | 4.4    | 63.8分   | 4.4     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 保育実習指導Ⅰ         | 19Y  | 4.5    | 4.6    | 4.6     | 4.7    | 34.1分   | 4.5     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 保育実習指導Ⅱ         | 18Y  | 4.3    | 4.4    | 4.4     | 4.4    | 54.6分   | 4.4     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 卒業研究            | 18Y  | 4.2    | 4.0    | 4.1     | 4.4    | 15.0分   | 4.3     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 子どもと健康（保健）（以上児） | 19Y  | 4.5    | 4.5    | 4.5     | 4.6    | 21.7分   | 4.5     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 子どもと健康（保健）（未満児） | 19Y  | 4.4    | 4.5    | 4.6     | 4.5    | 23.8分   | 4.5     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |
| 子どもの保健Ⅱ         | 18Y  | 4.3    | 4.3    | 4.0     | 4.3    | 19.3分   | 4.4     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |

| 科目名             | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点  | 評価 |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |
|-----------------|------|------|------|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|------|
|                 |      |      |      |      | S  |       | A  |       | B  |       | C  |       | F |      | W（脱落） |      |
|                 |      |      |      |      | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人 | %    | 人     | %    |
| 乳児保育            | 19Y  | 選択   | 104  | 76.3 | 5  | 4.9%  | 43 | 41.7% | 36 | 35.0% | 18 | 17.5% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 保育実習Ⅰ           | 18Y  | 選択   | 115  |      |    |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅰ           | 19Y  | 選択   | 103  |      |    |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅱ           | 18Y  | 選択   | 114  | 81.9 | 37 | 32.2% | 44 | 38.3% | 25 | 21.7% | 4  | 3.5%  | 1 | 0.9% | 4     | 3.5% |
| 保育実習指導Ⅰ         | 19Y  | 選択   | 103  | 81.9 | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅱ         | 18Y  | 選択   | 114  | 93.0 | 98 | 85.2% | 12 | 10.4% | 1  | 0.9%  | 0  | 0.0%  | 2 | 1.7% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究            | 18Y  | 必修   | 10   | 85.0 | 5  | 50.0% | 2  | 20.0% | 3  | 30.0% | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 子どもと健康（保健）（以上児） | 19Y  | 必修   | 104  | 75.9 | 7  | 6.8%  | 33 | 32.0% | 38 | 36.9% | 24 | 23.3% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 子どもと健康（保健）（未満児） | 19Y  | 必修   | 104  | 75.9 | 7  | 6.8%  | 33 | 32.0% | 38 | 36.9% | 24 | 23.3% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 子どもの保健Ⅱ         | 18Y  | 選択   | 114  | 65.3 | 2  | 1.8%  | 8  | 7.0%  | 27 | 23.7% | 75 | 65.8% | 0 | 0.0% | 2     | 1.8% |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

アクティブラーニングは、個人の調べ学習からグループワーク、まとめ、発表という形を取った。オフィスアワーは空き時間にはすべて受け入れるようにしていた為、学生は来室しやすかった。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

1. 満足度を高めるために、学生の興味を引くような授業の工夫ができる。

2. さらに積極的に授業に参加し、自ら考え意見が述べられるような授業を展開する。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|----|--------|----|---------|-------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |    |        | 氏名 |         | 蛸原 正貴 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 前年度について、授業内容に関しては概ね満足していると考えられる結果であった。しかしながら、保育内容「健康」に関しては、授業目標の達成度が低く、成績分布も散らばりが見られることから、学習内容の定着に課題があることが考えられた。アクティブラーニングを取り入れた結果としては、満足度や学習意欲の向上につなげることができたと考えている。卒業研究に関しては、学生の学習レベルに適した活動ができたため、その結果、学習意欲や満足度の評価につながったと思われる。課題としては、学習内容の定着を図り、最低でもB評価以上の学生が増えるよう、学習内容を検討していきたい。                             |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 今年度の目標・改善計画としては以下の3点を挙げたい。<br>1. 実践的な技術が現場で活用できるよう、現場を想定した模擬保育を効果的に授業に取り入れる。<br>2. 技能テストに関して、技能習得のポイントを口頭で説明できるよう要点をまとめ、「コツ」と呼ばれる動きの感覚を身につける<br>3. アクティブラーニング形式の授業回数を増やし、学びを実践へとつなげられる授業内容とする。                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 今年度の目標・改善計画に挙げた3点について、以下のような活動内容で実施した。<br>1. 「運動遊びの実践」及び「保育内容『健康』」の授業を中心として、模擬保育の重要性、必要性に関して詳細に説明を行うことができ、アクティブラーニングも充分に取り入れることが出来た。<br><br>2. 「幼児体育」において、器械運動に関する内容を取り入れ、自身が感じている動きの感じを口頭で説明し、「コツ」がどのようなものなのかを言葉にできるよう、実践を行った。<br><br>3. 「子どもと健康」や「領域『健康』の指導法」において、アクティブラーニング形式の授業を増やし、課題解決が自分で行えるような機会を増やした。 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 授業評価アンケートの結果を含めながら今年度の成果について振り返ってみると、概ね満足のいく結果であったといえる。オムニバス形式の授業を除き、担当した授業については4.5以上の授業評価を得られていることから、授業の内容、進め方は今年度の方法で間違っていないかったといえる。成績分布に関しては、「子どもと健康（体育）」の偏りが見られたため、試験方法等の見直しが必要であると考えられる。次年度の課題としては、今年度の状態を維持しつつ、授業外学習時間を活用した学修内容の検討を図りたい。                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19Y  | 4.5    |      | 4.7     |     | 4.8     |    | 4.7    |    | 56.4分   |       | 4.7     |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 18Y  | 4.4    |      | 4.4     |     | 4.5     |    | 4.4    |    | 63.8分   |       | 4.4     |   |      |       |      |
| 保育実習指導Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 19Y  | 4.5    |      | 4.6     |     | 4.6     |    | 4.7    |    | 34.1分   |       | 4.5     |   |      |       |      |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 18Y  | 4.3    |      | 4.4     |     | 4.4     |    | 4.4    |    | 54.6分   |       | 4.4     |   |      |       |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 18Y  | 4.2    |      | 4.6     |     | 4.5     |    | 4.5    |    | 48.5分   |       | 4.6     |   |      |       |      |
| 子どもと健康（体育）                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19Y  | 4.5    |      | 4.5     |     | 4.5     |    | 4.5    |    | 17.9分   |       | 4.5     |   |      |       |      |
| 運動遊びの実践（指導法）                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 19Y  | 4.6    |      | 4.7     |     | 4.7     |    | 4.7    |    | 22.1分   |       | 4.7     |   |      |       |      |
| 領域「健康」の指導法                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19Y  | 4.5    |      | 4.6     |     | 4.5     |    | 4.5    |    | 23.2分   |       | 4.5     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         | S   |         | A  |        | B  |         | C     |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人     | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19Y  | 選択     | 103  |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 18Y  | 選択     | 114  | 81.9    | 37  | 32.2%   | 44 | 38.3%  | 25 | 21.7%   | 4     | 3.5%    | 1 | 0.9% | 4     | 3.5% |
| 保育実習指導Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 19Y  | 選択     | 103  | 81.9    | 0   | 0.0%    | 0  | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 18Y  | 選択     | 114  | 93.0    | 98  | 85.2%   | 12 | 10.4%  | 1  | 0.9%    | 0     | 0.0%    | 2 | 1.7% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 18Y  | 必修     | 13   | 85.2    | 4   | 30.8%   | 8  | 61.5%  | 1  | 7.7%    | 0     | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 子どもと健康（体育）                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19Y  | 必修     | 104  | 83.2    | 46  | 44.7%   | 28 | 27.2%  | 12 | 11.7%   | 15    | 14.6%   | 0 | 0.0% | 2     | 1.9% |
| 運動遊びの実践（指導法）                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 19Y  | 必修     | 104  |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 領域「健康」の指導法                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19Y  | 必修     | 104  | 76.0    | 13  | 12.6%   | 31 | 30.1%  | 28 | 27.2%   | 30    | 29.1%   | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| アクティブラーニングに関しては、それぞれの授業で1～2回取り入れることができた。<br>オフィスアワーに関しては随時対応した。                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 次年度は評価方法について検討し、学生の能力を適切に評価できる評価法を模索したい。また、現状維持を図りつつも、今年度の反省を修正しながら更なる内容の質向上に努めたい。                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |



令和元年度後期

授業評価報告書

氏名

江頭 万里子

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

（１）授業評価アンケートの結果並びに成績分布から担当する全ての科目について、大方問題はなかったと思われる。

秘書実務１において授業内容の到達度が、5点満点中4.0点だったのは、3名が成績評価がBであり、到達度にも影響したものと思われる。Bの学生の習熟度を上げることが必要である。

（２）１年生全体のマナー実践の事前評価は、４点満点の2.70点、事後評価は3.62点、事前評価と事後評価の差は、0.92点であり、授業内容の定着が見えた。（有効回答140人）

（３）学生主体で活動の幅を広げたことで、学生による授業評価アンケートの結果が昨年よりも向上したものと思われる。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

（１）学生の到達目標の中で比較的達成度が高い「礼儀正しい立ち居振る舞いができる」「正確に指示を受けることができる」の達成度を維持するために、当日担当秘書を今年度も継続して実施する。

（２）授業目標の到達度を上げるために、効果的な演習方法を検討する。

3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）

（１）「秘書実務１」において、授業内容の実践の場として、毎回二人ずつ当日担当秘書を行った。

（２）授業内容の理解を深めるために、単元の導入にペア討議、クラス討議を行い、学生が自ら考える授業を実施した。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）

※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

（１）授業評価アンケートの結果は4.0～4.5であり、担当する全ての科目について、大方問題はなかったと思われる。

（２）「マナー学」においては、授業評価の平均は4.4と高い評価を受けたが、成績は、C評価が18人（17.5%）と昨年に比べ、人数・割合が増加していた。評価の低い学生は、欠席日数が多い、指定された課題をしていない、提出しない等の共通点が見られた。

（３）当日担当秘書は、全員真剣に取り組み、授業内容実践の場として実践の場が少ない学生にとって非常に有効だったと思われる。

（４）アクティブラーニングは活発に行われ、討議内容も充実しており授業内容の定着に一定の効果があったものと思われる。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科目名   | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 | 学生の理解度 | 授業外学修時間 | 全体的な満足度 |
|-------|------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|
| ゼミナール | 18L  | 4.0    | 4.0    | 4.3     | 4.3    | 75.0分   | 4.3     |
| マナー学  | 19Y  | 4.4    | 4.4    | 4.4     | 4.3    | 31.2分   | 4.4     |
| 秘書実務1 | 19L  | 4.3    | 4.5    | 4.4     | 4.4    | 52.5分   | 4.3     |

| 科目名   | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点  | 評価 |       |    |       |    |       |    |       |   |      |       |      |
|-------|------|------|------|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|------|
|       |      |      |      |      | S  |       | A  |       | B  |       | C  |       | F |      | W（脱落） |      |
|       |      |      |      |      | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人  | %     | 人 | %    | 人     | %    |
| ゼミナール | 18L  | 必修   | 4    | 84.8 | 2  | 50.0% | 1  | 25.0% | 1  | 25.0% | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| マナー学  | 19Y  | 必修   | 104  | 78.8 | 22 | 21.4% | 38 | 36.9% | 24 | 23.3% | 18 | 17.5% | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 秘書実務1 | 19L  | 必修   | 29   | 80.9 | 2  | 7.1%  | 16 | 57.1% | 9  | 32.1% | 1  | 3.6%  | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

アクティブラーニングについては、「マナー学」、「秘書実務１」の授業時に、単元の導入として、ペアのディスカッション、クラス討議を行った。

オフィスアワーについては、在室時は随時対応可能としているので、ほぼ指定時間以外の訪問で、授業内容、検定等について、質問や相談があった。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

（１）「ゼミナール」においては、主体性、コミュニケーション力、チームワーク力、責任感の育成に力を注ぐ。

行政機関での情報収集、読み聞かせの練習強化、報告・連絡・相談の徹底の呼びかけを実施する。

（２）「秘書実務１」においては、授業内容の実践の場として当日担当秘書を継続実施する。

（３）「マナー」学においては、教員が示した基本マナー５項目のより一層の定着を図るため、５項目を同時に目標として実施し、１か月毎に振り返りを行わせる。

令和元年後期

授業評価報告書

氏名

昆正子

1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）

自己紹介絵本作りは概ね学生のモチベーションも高く作業も順調に行えており、発表内容も充実していた。基本的知識が十分身につけていない、またはこちらが催促するまで提出物を平気で忘れる学生がいた。また、課外の時間を使い、自主的に作業をする者も見受けられるが、6割の学生が予習復習にほとんど時間を費やしていない実態があった。

2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

○引き続き、「現場で活きる実技」体験を重視する。  
○現場での実践のために不可欠な知識として、子どもの造形の発達段階に関する知識、10の姿と造形活動との関連性についておさえさせる。  
○自主的に予習復習する、持ち物を管理する、期限内に課題を完成させ提出する等の態度を身につけさせる。

3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）

○実際の保育を想定し技法遊び体験、絵本および創作童話の制作を行う。  
○子どもの造形の発達段階に関する知識、10の姿と造形活動との関連性についてテキスト・DVD・ワークシートを用いて学習する。  
○課題のファイリングと提出・持物管理等の適宜呼びかけ。課題の完成には個人差があり、授業外の時間を要することを予め伝える。返却時に綴り紐でその都度ファイリングさせ、紛失のないようにする。

4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）

※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に

○現場でよく用いられる画材や技法遊びを体験させ、準備・手順、導入の工夫、遊びの応用等、実際の保育について考えさせた。モデルを示しての全体説明後、机間指導を行い、個別のフォローをこまめに行った。時間配分や作業スペース等細かな計画が必要であり、準備片付けに手間がかかるが、アンケートでは体験が「楽しかった」との声が多数あり、体験を通して造形的な遊びの理解を深めるためにも意義ある活動であった。自作保育教材の発表では、ユニークなアイデアが盛り込まれた魅力的な発表が多くみられた。そうした中で、誠実さ丁寧さが感じられない（参考作品の内容をそのまま写して提出する等）状態で提出する者がいたことは、残念であった。実習での実践を想定して、丁寧に課題と向き合うよう伝えていたにもかかわらず、そのような提出をした学生については厳しく評価をつけ、教務課に報告した。

○「週末の集中講義」「不定期開講」「提出物による評価」ということで、学生自身が集中力や緊張感を保ち辛かったこともあるだろうが、今期は特に私語や菓子・飲料ごみ・課題の置き去りがあり、その指導に苦慮した。そうした空気がいかに教員のやる気を削ぐか、いかにやる気のある他の受講生にとって迷惑になるか、また貴重な時間を無為に過ごす結果になるという意味でいかに自分にとって有害であるかについて、強く注意しても効果が長続きしなかった。

常勤の教員にも状況を相談していたが、できるならば実習前の全体指導に反映させて頂きたいと思う。勤務状況から今年度についてはワークシートを用いたが、学生の状況を考慮すれば、知識の定着のために30回終了後は筆記試験を検討してはどうかと考える。

○今年度昆担当分の授業については、前期に引き続き提出物による評価を行っている。アンケートの結果、復習にかける時間が0の割合が半数を占めていた。前述の筆記試験導入でもう少し復習の意識が高められるのではと考える。

ファイリングをスケッチブックサイズからB4サイズに修正したことで、課題の提出状況を学生・教員間でより共有しやすくなったが、作品の劣化や破損防止のために、台紙をつけて綴じるよう、綴じ方を統一させておくとよかった。予め綴り紐を配布し、返却時にはなるべくファイリングのための時間をとったが、それでも課題管理が苦手な学生が少なからずおり、紛失したと報告されることが度々あった。その場合未提出と同様の評価をした。

学生による授業評価アンケートの結果

| 科目名           | 対象学生 | 内容やレベル |  | 教員の教え方 |  | 学生の学習意欲 |  | 学生の理解度 |  | 授業外学修時間 |  | 全体的な満足度 |  |
|---------------|------|--------|--|--------|--|---------|--|--------|--|---------|--|---------|--|
| 子どもの絵と製作(指導法) | 19Y  | 4. 4   |  | 4. 3   |  | 4. 5    |  | 4. 5   |  | 30. 3分  |  | 4. 4    |  |
| 教育実習          | 18Y  | 4. 4   |  | 4. 4   |  | 4. 5    |  | 4. 4   |  | 69. 9分  |  | 4. 4    |  |

| 科目名           | 対象学生 | 必修選択 | 履修者数 | 平均点   | 評価 |        |    |        |    |        |   |       |   |       |       |       |
|---------------|------|------|------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|---|-------|---|-------|-------|-------|
|               |      |      |      |       | S  |        | A  |        | B  |        | C |       | F |       | W(脱落) |       |
|               |      |      |      |       | 人  | %      | 人  | %      | 人  | %      | 人 | %     | 人 | %     | 人     | %     |
| 子どもの絵と製作(指導法) | 19Y  | 必修   | 104  |       |    |        |    |        |    |        |   |       |   |       |       |       |
| 教育実習          | 18Y  | 選択   | 114  | 78. 1 | 12 | 10. 4% | 52 | 45. 2% | 43 | 37. 4% | 3 | 2. 6% | 0 | 0. 0% | 5     | 4. 3% |

5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況

アクティブラーニング実施状況：  
手作り教材のグループ発表。終了後の振り返りでは体験を言語化しまとめさせ、感想を共有し合う時間を設けた。

6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）

「子どもの絵と製作（指導法）」が今年度より必修化し、1年後期～2年前期開講に変更された。選択制の頃は、受講者数は少ないものの、学生間、学生～教員間の密なコミュニケーションや意欲的なグループワーク、附属幼稚園の協力を得ての出前保育の実践等、少人数ならではのよさもあった。今後学生の実態に応じ、保育指導力を高めるため、改めてアクティブラーニングの取り入れ方や筆記試験の有無等、授業計画を検討する必要がある。

| 令和 元 年 後 期 授業評価報告書                                                                                                                                                                    |      |        |        |         | 氏名  |        | 船勢 肇 |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|---------|-----|--------|------|---------|---------|-------|----|-------|---|------|-------|-------|
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| <p>講義型の授業では、授業内容の難易度や進め方が定まらなかった。学生は、論理的な事象を理解し考える事が苦手であることを前提に取り組む必要があると感じられた。</p> <p>一方、実践的な授業ではアンケート評価は高く、実際学生も楽しそうに取り組んでいたが、伝えられる内容はごく浅いものとなり、アンケートの内容と学問の水準とを混同するのは危険と感じられた。</p> |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                        |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| <p>読み書きの能力は、幼児教育の現場に立つ者はもちろん、仮に幼児教育職を辞した後にも求められる市民的教養である。よって、自身の考えをまとめ、論理的に整理して、標準的な日本語の文法に基づいて表現できる能力を養えるよう論述を重視したい。</p> <p>また、現場での実践を重視しながら、広く社会との関係で幼児教育のあり方を考えられるよう関心を喚起する。</p>   |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                 |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| <p>特に前期は一年生向けの授業が多いので、これを利用し、レポートの書き方を伝え、添削をおこない文章力の向上を目指す。</p> <p>視聴覚教材について、より教材研究をおこない、映像の内容とまとまりをもたせた講義を目指す。それを通して、幼児教育が広く社会問題とつながっているという想像力を養えるよう、時事問題に関連付けた講義をおこなう。</p>          |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                          |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| <p><b>成果</b><br/>         本学の学生の興味関心や能力を知ることが出来た。実践的な授業では、学生が興味を持って取り組む様子がみえた。</p> <p><b>課題</b><br/>         講義型の授業では、学生の興味関心をうながすことが難しかった。学生の文章力に基礎的な問題がみられた。</p>                    |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                     |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                 | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 |     | 学生の理解度 |      | 授業外学修時間 | 全体的な満足度 |       |    |       |   |      |       |       |
|                                                                                                                                                                                       |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
|                                                                                                                                                                                       |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 保育・教職実践演習                                                                                                                                                                             | 18Y  | 4.2    | 4.1    | 4.2     |     | 4.1    |      | 45.7分   | 4.1     |       |    |       |   |      |       |       |
| 保育実習Ⅰ                                                                                                                                                                                 | 19Y  | 4.5    | 4.7    | 4.8     |     | 4.7    |      | 56.4分   | 4.7     |       |    |       |   |      |       |       |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                                                                                 | 18Y  | 4.4    | 4.4    | 4.5     |     | 4.4    |      | 63.8分   | 4.4     |       |    |       |   |      |       |       |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                                                                               | 18Y  | 4.3    | 4.4    | 4.4     |     | 4.4    |      | 54.6分   | 4.4     |       |    |       |   |      |       |       |
| 保育者論                                                                                                                                                                                  | 18Y  | 3.7    | 3.6    | 3.5     |     | 3.5    |      | 11.0分   | 3.6     |       |    |       |   |      |       |       |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                  | 18Y  | 4.0    | 3.0    | 4.0     |     | 4.0    |      | 20.0分   | 3.8     |       |    |       |   |      |       |       |
| 領域「言葉」の指導法                                                                                                                                                                            | 19Y  | 4.2    | 4.1    | 4.3     |     | 4.1    |      | 30.6分   | 4.1     |       |    |       |   |      |       |       |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                 | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数   | 平均点     | 評 価 |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
|                                                                                                                                                                                       |      |        |        |         | S   |        | A    |         | B       |       | C  |       | F |      | W（脱落） |       |
|                                                                                                                                                                                       |      |        |        |         | 人   | %      | 人    | %       | 人       | %     | 人  | %     | 人 | %    | 人     | %     |
| 保育・教職実践演習                                                                                                                                                                             | 18Y  | 選択     | 113    | 84.0    | 44  | 38.9%  | 47   | 41.6%   | 17      | 15.0% | 2  | 1.8%  | 1 | 0.9% | 2     | 1.8%  |
| 保育実習Ⅰ                                                                                                                                                                                 | 19Y  | 選択     | 103    |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 保育実習Ⅱ                                                                                                                                                                                 | 18Y  | 選択     | 114    | 81.9    | 37  | 32.2%  | 44   | 38.3%   | 25      | 21.7% | 4  | 3.5%  | 1 | 0.9% | 4     | 3.5%  |
| 保育実習指導Ⅱ                                                                                                                                                                               | 18Y  | 選択     | 114    | 93.0    | 98  | 85.2%  | 12   | 10.4%   | 1       | 0.9%  | 0  | 0.0%  | 2 | 1.7% | 0     | 0.0%  |
| 保育者論                                                                                                                                                                                  | 18Y  | 選択     | 114    | 68.9    | 2   | 1.8%   | 6    | 5.3%    | 59      | 51.8% | 45 | 39.5% | 0 | 0.0% | 2     | 1.8%  |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                  | 18Y  | 必修     | 7      | 70.0    | 1   | 14.3%  | 4    | 57.1%   | 1       | 14.3% | 0  | 0.0%  | 0 | 0.0% | 1     | 14.3% |
| 領域「言葉」の指導法                                                                                                                                                                            | 19Y  | 必修     | 104    | 74.3    | 5   | 4.9%   | 25   | 24.3%   | 54      | 52.4% | 17 | 16.5% | 2 | 1.9% | 0     | 0.0%  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                          |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| <p>領域「言葉」の指導法では、学生に発表の機会を与えた。講義でもグループディスカッション・リアクションペーパーを活用した。</p> <p>オフィスアワーに限らず、学生に対応した。</p>                                                                                        |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                        |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |
| <p>・ 講義では、情報量を絞って、講義の流れが理解しやすいように工夫する。</p> <p>・ 特にレポートの添削を丁寧におこない、基礎的な文章力の向上を目指す。</p>                                                                                                 |      |        |        |         |     |        |      |         |         |       |    |       |   |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|-------|----|-------|---|------|---|------|--------|------|--|
| 令和 元 年 後 期 授業評価報告書                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |        |        |         | 氏名     |         | 桑原 倫子   |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 1. 前年度の成果と課題 (CHECK: 検証)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 今年度より新規担当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 2. 今年度の目標・改善計画 (ACT: 改善、PLAN: 計画)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅱ…基礎的な加熱調理技術を習得させる<br>調理学実習Ⅲ…料理や食材についての知識を深めさせる<br>子どもの食と栄養…栄養に関する基礎的な知識を用い、食育指導を行える                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 3. 今年度の活動内容・方法 (DO: 実行)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅱ…授業前半は毎回テーマとなる食材や調理法を決め、当てはまる料理を数品作る実習を行った。後半は回ごとに『和食』、『洋食』といった献立を料理させる実習を行った。<br>調理学実習Ⅲ…毎回『和食』、『洋食』といった献立を料理させる実習を行った。<br>子どもの食と栄養…授業前半は講義を行い、後半は班ごとに3～5歳児向けの食育指導を行わせた。外部講師を招き、講演を行った。                                                                                                                              |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 4. 今年度の成果と課題 (CHECK: 検証) ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅱ…テーマとなる食材や調理法ごとに料理を作らせたので、数多くの料理や調理方法について教えることができたと思う。しかし、1回の実習で行うには作らせる料理が多い回もあったので、学生に負担がかかった。<br>調理学実習Ⅲ…学生が知らないであろう、様々な食材や各国料理を作らせたので、新しい知識を増やせたのではないかと考える。献立として、1食分にしては量が多かったり少なかったりした料理があった。<br>子どもの食と栄養…食育指導はグループで行わせたため、グループ内で主体的に動く学生とそうでない学生の差が出て、一部学生にかかる負担が大きかった。外部講師による食物アレルギーに関する講演はとても勉強になり、来年度も実施したい。 |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 対象学生 | 内容やレベル | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 | 学生の理解度 | 授業外学修時間 | 全体的な満足度 |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 子どもの食と栄養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18Y  | 4.2    | 4.1    | 3.9     | 4.0    | 12.6分   | 4.2     |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18S  | 4.6    | 4.6    | 4.7     | 4.6    | 98.9分   | 4.7     |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18S  | 4.5    | 4.4    | 4.7     | 4.7    | 84.4分   | 4.5     |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 19S  | 4.8    | 4.6    | 4.7     | 4.6    | 64.3分   | 4.6     |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18S  | 4.6    | 4.3    | 4.6     | 4.7    | 37.5分   | 4.7     |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数   | 平均点     | 評 価    |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |         | S      |         | A       |       | B  |       | C |      | F |      | W (脱落) |      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |         | 人      | %       | 人       | %     | 人  | %     | 人 | %    | 人 | %    | 人      | %    |  |
| 子どもの食と栄養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18Y  | 選択     | 115    | 76.0    | 2      | 1.7%    | 52      | 45.2% | 48 | 41.7% | 9 | 7.8% | 0 | 0.0% | 4      | 3.5% |  |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18S  | 選択     | 27     | 82.5    | 5      | 18.5%   | 15      | 55.6% | 7  | 25.9% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |  |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18S  | 選択     | 27     | 84.1    | 4      | 14.8%   | 19      | 70.4% | 3  | 11.1% | 1 | 3.7% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |  |
| 調理学実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 19S  | 選択     | 29     | 82.5    | 7      | 24.1%   | 17      | 58.6% | 4  | 13.8% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |  |
| 調理学実習Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18S  | 選択     | 28     | 85.4    | 7      | 25.0%   | 18      | 64.3% | 2  | 7.1%  | 1 | 3.6% | 0 | 0.0% | 0      | 0.0% |  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅱ、Ⅲ…授業中モニターを使い、手元や鍋の中の様子を学生に見せながら進めている。少数ながら授業外で質問に訪れる学生もいた。<br>子どもの食と栄養…授業中スライドを用い説明したり、動画を見せたりした。食育指導はグループを作り、3～5歳児対象として行った。試験前に集中して、質問をしに訪れていた。                                                                                                                                                                    |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 6. 次年度の目標・改善計画 (ACT: 改善、PLAN: 計画)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |
| 調理学実習Ⅱ…1回の授業で作らせる料理や教える調理技術をより厳選し、内容の濃い実習を行う。<br>調理学実習Ⅲ…様々な食材や料理にふれさせ、料理の幅を広げる。<br>子どもの食と栄養…食育指導演習では1グループの数を減らし、学生一人一人により深く考えさせる。                                                                                                                                                                                          |      |        |        |         |        |         |         |       |    |       |   |      |   |      |        |      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|--------|---------|-------|--------|---|---------|----|---------|---|------|-------|------|
| 令和 元 年 後 期 授業評価報告書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |      |      | 氏名     |         | 桑原 真美 |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 前年度担当科目なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 授業内容および授業方法の確立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（D0：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| <p>授業内容の決定と授業方法の検討、授業時に使用するパワーポイント資料等を作成した。授業内容については、栄養士実力認定試験に出題されている部分を重点的に取り入れ、授業の最後に確認問題として実力認定試験の過去問題を解く時間を設けた。</p> <p>講義科目については、出欠確認を兼ねた質問用紙を毎回配布し、質問・要望等を記入してもらうことで授業改善を実施した。</p>                                                                                                                                                                       |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| <p>公衆栄養学および栄養学Ⅱについてはパワーポイントスライド資料を使用した講義としたが、食品衛生学については図表の多い教科書を採用したため、ホワイトボードへの板書での授業とした。教員の教え方の評価については差がみられなかったが、全体的な満足度がやや低い傾向にあったため、パワーポイントによる授業のほうの内容を理解しやすいことも予想される。また、食品衛生学実験に関しては、実験方法および原理を説明し、操作がわかりにくい部分についてはデモを行った。また、結果の考察については助言のみ行い、学生自身が自ら考えるよう促した。授業アンケートにおいては学生の理解度は他の教科と比較して低い結果となった。器具の使い方を説明してほしいとの意見もあったため、全体的により丁寧に指導する必要があると考えられる。</p> |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 対象学生 | 内容やレベル |      |      | 教員の教え方 | 学生の学習意欲 |       | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |    | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 公衆栄養学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18S  | 4.8    |      |      | 4.8    | 4.6     |       | 4.6    |   | 33.2分   |    | 4.6     |   |      |       |      |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18S  | 4.6    |      |      | 4.7    | 4.7     |       | 4.9    |   | 38.6分   |    | 4.7     |   |      |       |      |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18S  | 4.6    |      |      | 4.6    | 4.7     |       | 4.6    |   | 98.9分   |    | 4.7     |   |      |       |      |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18S  | 4.5    |      |      | 4.4    | 4.7     |       | 4.7    |   | 84.4分   |    | 4.5     |   |      |       |      |
| 栄養学Ⅱ（ライフステージと栄養）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19S  | 4.7    |      |      | 4.7    | 4.5     |       | 4.4    |   | 61.1分   |    | 4.7     |   |      |       |      |
| 食品衛生学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19S  | 4.6    |      |      | 4.7    | 4.5     |       | 4.4    |   | 61.1分   |    | 4.5     |   |      |       |      |
| 食品衛生学実験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19S  | 4.6    |      |      | 4.5    | 4.4     |       | 4.2    |   | 85.7分   |    | 4.5     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点  | 評 価    |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |        |      |      | S      |         | A     |        | B |         | C  |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |        |      |      | 人      | %       | 人     | %      | 人 | %       | 人  | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 公衆栄養学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18S  | 必修     | 28   | 79.3 | 8      | 28.6%   | 7     | 25.0%  | 3 | 10.7%   | 10 | 35.7%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 卒業研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18S  | 必修     | 7    | 87.3 | 3      | 42.9%   | 3     | 42.9%  | 1 | 14.3%   | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 学外実習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18S  | 選択     | 27   | 82.5 | 5      | 18.5%   | 15    | 55.6%  | 7 | 25.9%   | 0  | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 学外実習総合演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18S  | 選択     | 27   | 84.1 | 4      | 14.8%   | 19    | 70.4%  | 3 | 11.1%   | 1  | 3.7%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 栄養学Ⅱ（ライフステージと栄養）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19S  | 選択     | 29   | 77.2 | 5      | 17.2%   | 12    | 41.4%  | 6 | 20.7%   | 5  | 17.2%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 食品衛生学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19S  | 必修     | 29   | 73.2 | 1      | 3.4%    | 12    | 41.4%  | 9 | 31.0%   | 6  | 20.7%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 食品衛生学実験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19S  | 選択     | 29   | 82.2 | 8      | 27.6%   | 14    | 48.3%  | 5 | 17.2%   | 1  | 3.4%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| <p>実習科目についてはアクティブラーニング実施。オフィスアワーについては、時間外に質問に来る学生が多くみられた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |
| <p>次年度は、食品衛生学および食品衛生学実験の授業方法や内容の見直しを行い、学生の学習意欲および理解度、全体的な満足度を上げられるようにしたい。また、出欠確認を兼ねた質問用紙の配布も今後継続したいと考えている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |      |      |        |         |       |        |   |         |    |         |   |      |       |      |

|                                                             |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|--------|-----|---------|---|--------|-----|---------|----------|---------|---|------|-------|------|--|--|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書                 |  |      |        |      |        |     |         |   |        | 氏 名 |         | 和 泉    喬 |         |   |      |       |      |  |  |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                      |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 昨年度報告書で「S」評価者が結構いた割に平均点はそれほど高くなく、「C」評価者に引きずられた感があるとの指摘があった。 |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                              |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 将来の「登録販売者」資格取得（試験合格）を意識させた。                                 |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                       |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 小テストと称して過去問を出題し、理解度をチェックした。                                 |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に           |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 昨年度以上に、成績の差が大きく二極化が進んだ。                                     |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                           |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 科 目 名                                                       |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方 |     | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |     | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |      |       |      |  |  |
| 薬学・衛生学                                                      |  | 18L  | 4.3    |      | 4.3    |     | 4.3     |   | 4.3    |     | 13.6分   |          | 4.2     |   |      |       |      |  |  |
| 科 目 名                                                       |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点    | 評 価 |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
|                                                             |  |      |        |      |        | S   |         | A |        | B   |         | C        |         | F |      | W（脱落） |      |  |  |
|                                                             |  |      |        |      |        | 人   | %       | 人 | %      | 人   | %       | 人        | %       | 人 | %    | 人     | %    |  |  |
| 薬学・衛生学                                                      |  | 18L  | 選択     | 11   | 78.0   | 4   | 36.4%   | 2 | 18.2%  | 1   | 9.1%    | 4        | 36.4%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |  |  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 特になし。                                                       |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                              |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |
| 特になし。                                                       |  |      |        |      |        |     |         |   |        |     |         |          |         |   |      |       |      |  |  |



|                                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|--------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                          |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 鵜川 佐由美 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 短い時間の中でピアノ奏法、伴奏指導、歌唱指導をするのは限界を感じるので、的を絞った的確なアドバイスを個々の学生レベルに合わせて行っていく必要がある。                      |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| ①基礎理論を理解し、保育現場での生活の歌や季節の歌の弾き歌いを音楽的に表現できる。<br>②独自の曲集、エチュードを進めていく。<br>③表情豊かに明るく楽しく歌うことができる。       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                           |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| ピアノ演奏指導…個々のレベルに合うエチュード集、曲集等を選別し、奏法指導。子どもの歌の伴奏を個々に合うレベルに編曲し、奏法を指導。<br>歌唱指導…体の使い方、伴奏と歌のバランスを指導する。 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| アンケート結果より、特に問題はないと思う。昨年度の反省点で簡単伴奏譜に変更したのが点数が伸びた要因と挙げていたが、今回も完成度を高くするためには、簡易にせざるを得なかった学生がいた。     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                               |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                             |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |        | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 保育と音楽表現                                                                                         |  | 18Y  | 4.9    |      | 4.9     |    | 4.9     |   | 4.9    |    | 102.9分  |        | 4.9     |   |      |       |      |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                       |  | 19Y  | 4.6    |      | 4.6     |    | 4.3     |   | 4.6    |    | 75.0分   |        | 4.6     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                             |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
|                                                                                                 |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C      |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                 |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人      | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育と音楽表現                                                                                         |  | 18Y  | 選択     | 7    | 77.4    | 0  | 0.0%    | 3 | 42.9%  | 4  | 57.1%   | 0      | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                       |  | 19Y  | 必修     | 14   | 77.4    | 0  | 0.0%    | 6 | 42.9%  | 8  | 57.1%   | 0      | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 授業後、時間内にできなかった部分指導や指番号の使い方、弾けない部分を簡易にする指導を行った。                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 限られた時間内での密度の濃い適切な指導。<br>学生レベルにあった奏法を学生自らも考えられる指導。                                               |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |

|                                                   |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
|---------------------------------------------------|--|------|--------|------|--------|-----|----------|---|--------|---|---------|---|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書       |  |      |        |      | 氏 名    |     | 内 田    誠 |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                            |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 苦手意識を持たせないよう気を付けて実施。初心者への対応。                      |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                    |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 自主的に取り組めるよう工夫。                                    |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                             |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 自分好みの双方を身につけ、楽しく演奏できるよう行う。                        |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 年々、ピアノ未経験の学生が増える中、より分かりやすい指導の工夫が必要。               |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                 |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                             |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方 |     | 学生の学習意欲  |   | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |   | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 保育と音楽表現                                           |  | 18Y  | 4.5    |      | 4.4    |     | 4.3      |   | 4.5    |   | 97.5分   |   | 4.4     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                             |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点    | 評 価 |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
|                                                   |  |      |        |      |        | S   |          | A |        | B |         | C |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                   |  |      |        |      |        | 人   | %        | 人 | %      | 人 | %       | 人 | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育と音楽表現                                           |  | 18Y  | 選択     | 13   | 73.8   | 1   | 7.7%     | 3 | 23.1%  | 8 | 61.5%   | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0% | 1     | 7.7% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                      |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| なし                                                |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                    |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 学んでいる意味を理解した上で取り組んでもらうよう指導する。                     |  |      |        |      |        |     |          |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 江副 功 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 授業名を「生活と書」に変更してからは、配布資料の内容を大幅に変更したため、学生が授業に対し興味関心を抱いていることを実感した。                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| ・DVDを講義に入れる。<br>・丁寧な板書をして、理解しやすい講義を実施する。<br>・興味関心を持つ講義を実施する。<br>・実技（演習）の際、数多く添削をし、褒めて伸ばすことに留意する。                                                      |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| ・天声人語603文字を丁寧に書写させる→語彙・語句・文体について説明し理解させた。難しい語彙・筆順については板書して説明した。<br>・書学・書道史等についてはDVDを使用した。<br>・ペン字・毛筆小字については、手本を作成し、徹底して真似させ上達を見た。添削の際、褒めて指導することに留意した。 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 今年は配布資料を減らし、学生への負担を軽減したが、栄養士コースの学生は少し物足りなかったか。しかし、全学生消化不良はなかったようなので、これでよかったと思う。                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                   |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |      | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 生活と書                                                                                                                                                  |  | 18S  | 4.2    |      | 3.9     |    | 4.2     |   | 4.3    |    | 15.0分   |      | 4.2     |   |      |       |      |
| 生活と書                                                                                                                                                  |  | 18L  | 4.5    |      | 4.5     |    | 4.5     |   | 4.6    |    | 38.2分   |      | 4.5     |   |      |       |      |
| 生活と書                                                                                                                                                  |  | 18Y  | 4.3    |      | 4.6     |    | 4.3     |   | 4.5    |    | 13.6分   |      | 4.5     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                   |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C    |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人    | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 生活と書                                                                                                                                                  |  | 18S  | 選択必修   | 26   | 87.4    | 13 | 50.0%   | 8 | 30.8%  | 3  | 11.5%   | 2    | 7.7%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 生活と書                                                                                                                                                  |  | 18L  | 選択必修   | 11   | 83.5    | 4  | 36.4%   | 3 | 27.3%  | 4  | 36.4%   | 0    | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 生活と書                                                                                                                                                  |  | 18Y  | 選択必修   | 11   | 79.1    | 3  | 27.3%   | 4 | 36.4%  | 2  | 18.2%   | 2    | 18.2%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 時間内にて指導完了。特になし。                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 今年度の授業方法を踏襲してよいと考える。                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|------|--------|-----------|---------|------|--------|-------|---------|--------|---------|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      | 氏名   |        | 太田    久美子 |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 昨年度の授業評価報告書では、基本的な方針はそのままとしつつ、より学生にわかりやすい講義を心がけることが課題にあがっていた。                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| (1) 日本国憲法や法律に関心をもち、身近なものとして意欲的に学習することを促す。<br>(2) 日本国憲法の意義・概要について学び、市民として必要な日本国憲法に関する基本的理解を修得する。                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| (1) 昨年度同様、基本的には、毎回、講義の際にレジュメを配布し、講義形式で授業を進めた。もっとも、事前課題を課し、その内容を発表してもらったり、なるべく学生への問いかけを多くして、学生自身に考えてもらう機会を設けるよう工夫した。<br>(2) 日本国憲法の問題について興味を持って考えてもらうため、関連する映画を観てもらおう等工夫した。                                                                                                                                                  |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 18Lクラスについて、一見すると、昨年よりも成績が10点以上下がっているが、対象となる母数が少ない（昨年度も本年度も各2人）ので、個人の特性によるところもあるのではないかと推察される。<br>18Yクラスについては、A判定の者は少なくなったものの、S判定の者がいたり、B判定の者は昨年よりも増えている。この点、定期試験時によく解答できていた者の多くは、きちんとレジュメを整理し、メモ等をとっていた者だったと把握しており、講義をきちんと受講していた者については相応の成績になっているものと思われる。学生によるアンケート結果は全体的に評価が下がっているようなので、次年度は、より講義に興味を持ってもらえるよう工夫を重ねる所存である。 |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 対象学生 | 内容やレベル |      |      | 教員の教え方 |           | 学生の学習意欲 |      | 学生の理解度 |       | 授業外学修時間 |        | 全体的な満足度 |      |       |      |
| 日本国憲法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18L  | 3.5    |      |      | 3.5    |           | 3.5     |      | 3.5    |       | 15.0分   |        | 3.5     |      |       |      |
| 日本国憲法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18Y  | 3.0    |      |      | 3.0    |           | 3.2     |      | 2.6    |       | 16.5分   |        | 3.0     |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点  | 評 価    |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |      | S      |           | A       |      | B      |       | C       |        | F       |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |      | 人      | %         | 人       | %    | 人      | %     | 人       | %      | 人       | %    | 人     | %    |
| 日本国憲法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18L  | 選択必修   | 2    | 60.0 | 0      | 0.0%      | 0       | 0.0% | 0      | 0.0%  | 2       | 100.0% | 0       | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 日本国憲法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 18Y  | 選択必修   | 113  | 64.5 | 1      | 0.9%      | 6       | 5.3% | 21     | 18.6% | 83      | 73.5%  | 0       | 0.0% | 2     | 1.8% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 講義後にオフィスアワーを設けていたところ、講義内容に関する質問を受ける機会は少なかった。他方、質問ではないが感想等を伝えてくれる学生がいたので、さらに説明を加え、復習を勧める等した。                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |
| 次年度も引き続き、以下を目標として講義を行う。<br>(1) 日本国憲法や法律に関心をもち、身近なものとして意欲的に学習することを促す。<br>(2) 日本国憲法の意義・概要について学び、市民として必要な日本国憲法に関する基本的理解を修得する。                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |      |        |           |         |      |        |       |         |        |         |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|---|--------|----|---------|-------|---------|---|-------|-------|-------|
| 令和 元 年 後 期                                                                                                                                                                                                            |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |   |        | 氏名 |         | 大野 陽子 |         |   |       |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 学生一人一人に前向きに学ぼうとする意欲や姿勢が見られたのはよかったが、“ピアノを弾く”という分野においては、個人の能力・進度に幅があり、それぞれに寄り添った指導が必要であるとともに、基礎力・応用力をどう引き上げられるかが、今後の課題である。                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| ①基礎理論を理解し、読譜することができるようになる。<br>②バイエル教則本を終了する。<br>③保育現場の必要な曲（生活の歌）、幼児の歌の弾き歌いを習得する。<br>④簡易伴奏法の習得（コード奏法の基礎）。<br>⑤表情豊かに明るく楽しく歌えるようになる。                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| ピアノによる個人レッスンとグループ指導による簡易伴奏法や弾き歌いの演習。昨年同様、「ピアノを弾く」「歌を歌う」ことだけでなく、学生一人一人の悩みや話（練習の取り組み方や、抱えている不安）をよく聞くことを心がけた。進むペースは一人一人違うので、それぞれに寄り添った指導をするとともに、小さな目標を少しずつ達成できるように考慮した。                                                  |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 「子どもの歌と伴奏法」のレッスンにおいては、学生の能力や進度に幅があり、どうしても意欲や前向きな姿勢を引き出してあげられず、目標に達することができない学生がいた。しかしながら一方でピアノがほとんど弾けなかった学生がコツコツ努力し、「できなかったこと」が「できる」ようになる姿をたくさん見る事ができた。そして、音楽を通じて皆で喜びを分かち合ったり、笑顔を共有できたことは、一つの成果だと思っている。                |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                 |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |   |       |       |       |
| 保育と音楽表現                                                                                                                                                                                                               |  | 18Y  | 4. 1   |      | 4. 3    |     | 4. 3    |   | 4. 5   |    | 67. 5分  |       | 4. 2    |   |       |       |       |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                                                                                             |  | 19Y  | 4. 6   |      | 4. 7    |     | 4. 7    |   | 4. 7   |    | 81. 0分  |       | 4. 6    |   |       |       |       |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                 |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         | S   |         | A |        | B  |         | C     |         | F |       | W（脱落） |       |
|                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人     | %       | 人 | %     | 人     | %     |
| 保育と音楽表現                                                                                                                                                                                                               |  | 18Y  | 選択     | 12   | 79. 9   | 0   | 0. 0%   | 9 | 75. 0% | 3  | 25. 0%  | 0     | 0. 0%   | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                                                                                             |  | 19Y  | 必修     | 9    | 75. 2   | 0   | 0. 0%   | 3 | 30. 0% | 5  | 50. 0%  | 2     | 20. 0%  | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 実施していない。                                                                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |
| 心豊かな保育者になってほしい…そのための授業でありたいと思っているが、限られた短いレッスンの時間の中で何を優先して取り組むべきなのか指導者である私自身の課題でもある。保育の現場で「音楽を楽しむ」ためには、やはりしっかりと基礎力の習得が必要であり、次年度では、これまで学んだことの復習を徹底した上で、さらに応用力をつけていきたい。そして、私自身、明るい笑顔、聞く心、寄り添う姿勢を意識してこれからも指導を心がけていきたいと思う。 |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |       |         |   |       |       |       |

|                                                                                                  |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-------|---------|---|--------|----|---------|----------|---------|---|-------|-------|-------|
| 令和      元      年      後      期                                                                   |  |      |        |      | 授業評価報告書 |       |         |   |        | 氏名 |         | 大町    福美 |         |   |       |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                           |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 要点のみを記入するレポートに変化した分、華道教授の生け込みや技を説明し、見ることができる時間が増えた。一方、レポート記入量に差があるので、全員が主体的に学びたいと思う授業となるよう工夫したい。 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                   |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 主体的に学びたいと思う授業。                                                                                   |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                            |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| レポート用紙の工夫。説明・DVD視聴・教授生け込み説明・童謡歌唱など変化を持たせる。                                                       |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 今年度は幼児教育科の受講がなく少人数となった分、静かだが反応も少ない授業であった。自分で生ける実技（生け込み）の時間は楽しんでいた。                               |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                        |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |       | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |       |       |       |
| 日本文化概論                                                                                           |  | 18S  | 3. 4   |      | 2. 8    |       | 3. 4    |   | 3. 1   |    | 11. 1分  |          | 3. 2    |   |       |       |       |
| 日本文化概論                                                                                           |  | 19L  | 3. 5   |      | 3. 0    |       | 3. 3    |   | 3. 3   |    | 20. 0分  |          | 3. 0    |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                        |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評   価 |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
|                                                                                                  |  |      |        |      |         | S     |         | A |        | B  |         | C        |         | F |       | W（脱落） |       |
|                                                                                                  |  |      |        |      |         | 人     | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人        | %       | 人 | %     | 人     | %     |
| 日本文化概論                                                                                           |  | 18S  | 選択必修   | 19   | 77. 8   | 2     | 10. 5%  | 6 | 31. 6% | 8  | 42. 1%  | 3        | 15. 8%  | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 日本文化概論                                                                                           |  | 19L  | 選択必修   | 6    | 84. 2   | 2     | 33. 3%  | 3 | 50. 0% | 1  | 16. 7%  | 0        | 0. 0%   | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                     |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 実技（生け込み）の際に友人と学び合い、教え合い、高め合う姿が見られた。                                                              |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                   |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 受講人数によっては講義の場所を見直しても良いかと思う。授業内容は主体的な学びとなるよう変化を持たせているつもりである。                                      |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |



|                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-------|---------|---|--------|----|---------|----------|---------|---|-------|-------|-------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                                                                    |  |      |        |      | 授業評価報告書 |       |         |   |        | 氏名 |         | 尾崎    好子 |         |   |       |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 昨年度の授業評価報告書では、練習用の診療報酬明細書作成カルテ問題を解きながら、分からないところや苦手なところ、抜けやすい所を1人ずつ確認しながら講義を進め、また、間違いやすい箇所はその都度全体にフィードバックし共通理解ができるよう丁寧な講義を心掛けた。                                                                    |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| (1) どんな質問でも気軽に行える雰囲気作りをする。<br>(2) 引き続き受講生の立場に立った講義を考えながら行う。                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| (1) テキストに沿って診療報酬明細書作成ルールを確認しつつ、実際に学生が演習に取り組むことにより技術を習得できるよう配慮した。<br><br>(2) 実際にカルテ問題に触れ、診療報酬明細書を実際に作成し、解説を踏まえつつ分からないところがあれば質問に応じ、全体にフィードバックし共通理解できるよう配慮した。                                        |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果結果は特に問題がないと思う。全体的に満足度も高く、受講した学生のほとんどが好成績を修め全員が課題をクリアできた。やはり医療管理秘書士資格取得を目指すという目標があるためか、受講意欲は高く受講態度もよかったので授業を進めやすかった点は学生に感謝したい。問題点はないように思うので次回も同じように学生が満足し全員が高い成績を修めることができるよう努めたい。 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |       | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |       |       |       |
| 医療事務論                                                                                                                                                                                             |  | 19L  | 4. 5   |      | 4. 6    |       | 4. 6    |   | 4. 4   |    | 36. 7分  |          | 4. 6    |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評   価 |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         | S     |         | A |        | B  |         | C        |         | F |       | W（脱落） |       |
|                                                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         | 人     | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人        | %       | 人 | %     | 人     | %     |
| 医療事務論                                                                                                                                                                                             |  | 19L  | 選択     | 16   | 95. 5   | 14    | 93. 3%  | 1 | 6. 7%  | 0  | 0. 0%   | 0        | 0. 0%   | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                      |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 授業の間に質問があれば受け付ける旨を告知していたが、授業中各々よりもらった質問をフィードバックしていたため授業外の質問は多くなかった。                                                                                                                               |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 授業評価アンケートでは高い評価を頂きましたが、受講生一人ひとりが自ら考え自ら実践できるよう丁寧な講義を心掛けたい。                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----------|----------|---------|-------|---------|---|--------|----|---------|---------|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |          |          | 授業評価報告書 |       |         |   |        | 氏名 |         | 金    英泰 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 本科目の授業・教育目標は、アンケートの結果および授業成績からも、おおむね到達していると思われる。小テストなどを取り入れ、各自の習得レベルを確認しながら、授業を展開する。<br>ハングルの教科書の内容を各自で声を出して読ませている。一方的に教員の発音を聴くのではなく、学生自らも実際に発音し、教員のアドバイスをその都度、受けている。このような参加型学びが効果を上げていると思われる。                                                                                                                                                              |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| ①授業中に小テストやグループ学習等を導入し、主体的な学びを取り入れる。<br>②文化体験として、韓国の料理作りを体験する。文化祭等で韓国料理を創作・発表など参加型体験を行う。<br>③学生の参加型授業をさらに充実させ、ひとりひとりにきめ細やかな指導を行う。                                                                                                                                                                                                                            |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 語学の授業であることから、読み、書き、話す、聞く、の基本的なリテラシーに重点を置きながらも、楽しく、親しみやすいように、韓国音楽、映画、伝統文化などもとり入れる。また、学生が主体的に調べて発表する形式もとり入れていく。                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価によるアンケートの平均では、内容やレベル4.3、教員の教え方4.3、学生の学習意欲4.1、学生の理解度4.0、全体的な満足度4.2であった。<br>語学においては、各人の関心度によって、科目の到達目標に対する到達度が違っている。授業の目標に向かって、学生全員が努力できるような教育環境を整える。今後も、導入段階から、各人の理解度を確認しながら、授業を展開していく。授業の具体的工夫としては、テキストの内容について十分に理解できるよう、教員が大きな声を出しながら学生に読み聞かせている。さらに、すぐに学生に復唱させ、正しいハングルの発音ができるまで確認している。また、その都度、大きな文字を板書し、ハングルの発音構造を説明している。今後もこのようにきめ細やかに授業を行っていく。 |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 対象学生 | 内容やレベル   |          | 教員の教え方  |       | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |         | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 韓国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 19S  | 4.6      |          | 4.5     |       | 4.1     |   | 4.0    |    | 38.6分   |         | 4.1     |   |      |       |      |
| 韓国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 4.1      |          | 4.3     |       | 4.0     |   | 4.0    |    | 26.1分   |         | 4.3     |   |      |       |      |
| 韓国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18Y  | 4.3      |          | 4.2     |       | 4.1     |   | 4.0    |    | 26.0分   |         | 4.3     |   |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 対象学生 | 必修<br>選択 | 履修<br>者数 | 平均<br>点 | 評   価 |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |          |          |         | S     |         | A |        | B  |         | C       |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |          |          |         | 人     | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人       | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 韓国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 19S  | 選択<br>必修 | 15       | 90.1    | 14    | 93.3%   | 0 | 0.0%   | 0  | 0.0%    | 0       | 0.0%    | 0 | 0.0% | 1     | 6.7% |
| 韓国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 選択<br>必修 | 23       | 96.2    | 21    | 91.3%   | 2 | 8.7%   | 0  | 0.0%    | 0       | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 韓国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18Y  | 選択<br>必修 | 15       | 91.8    | 11    | 73.3%   | 4 | 26.7%  | 0  | 0.0%    | 0       | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| アクティブラーニングとしては、一方的に教えるのではなく、学生の参加型の授業を展開している。具体的には、韓国語の発声を自ら行わせ、正確にできるまで、練習をさせている。また、インターネットを使った教員とのやり取り、課題提出を必須としている。オフィスアワーとしては、毎回の授業後に設定している。授業について、学生から質問等があればその場で詳しく説明し、一緒に演習している。                                                                                                                                                                     |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| ①すべての学生が理解できるように、基本的な事項を重点的に授業に取り入れる。<br>②初期段階から、授業中に小テストを導入する。<br>③グループ学習等を導入し、主体的な学びを取り入れる、課題発表など。<br>④文化体験として、韓国の料理作りなど、参加型を体験する。（文化祭等で韓国料理を創作・発表）                                                                                                                                                                                                       |  |      |          |          |         |       |         |   |        |    |         |         |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|----|--------|----|---------|-------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                        |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |    |        | 氏名 |         | 久林 康子 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 学ぶ意欲の低い学生たちへの積極的なアプローチを心掛け、授業中の声かけや提出物へのコメント等も必ず行うようにした。また、学生の提出物は次の講義の際に必ず返却するようにした。                                                                                         |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| (1) 講義に使用する資料やワークシート類の工夫をする。<br>(2) 学ぶ意欲の低い学生への対応を考える。                                                                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| (1) 日本語の正しい表現方法を意見文や報告書等の作成をととして育成した。<br>(2) プレゼンテーションによる発表の機会を設け学生相互での意見を交換させた。                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートを見ても学生たちの学習意欲は高いものがあった。人数が昨年の2倍近くもありそれぞれの個性が強い集団だったが、自分の意見を積極的に述べる学生がいたり、欠席しても次には課題等も遅れてでも提出しようとする真摯な姿が多く見られた。課題としては、人数が多かった分、一人一人にかける個別指導の時間が十分取れなかったことが挙げられる。 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                           |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 日本語表現                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 4.5    |      | 4.4     |    | 4.7     |    | 4.6    |    | 44.4分   |       | 4.6     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                           |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         | S  |         | A  |        | B  |         | C     |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人     | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 日本語表現                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 必修     | 29   | 78.0    | 2  | 7.1%    | 10 | 35.7%  | 13 | 46.4%   | 3     | 10.7%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| プレゼンテーションのテーマ設定や作成までの作業時には、学生の考えを尊重し必要な時だけ助言を行った。また、自主的に大学図書館や公共図書館を積極的に利用し、インターネットだけの情報収集に偏らないように指導した。                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |
| (1) 講義に使用する資料やワークシート類を工夫する。<br>(2) 学生一人一人の学ぶ意欲を高めさせるため指導を工夫する。                                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |       |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|--------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                             |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 久保 美洋子 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・発言を引き出して、話し合いながら授業を実現したいのだが、ただ単に出席しているという学生が多い。</div> <div>・レジュメの文書を順番に音読してもらうことでなんとか活気を生むことができた。</div> <div>・毎回、感想レポートの提出を課した。</div>                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・「茶の歴史」「日本人と茶」「茶の湯と茶道」「茶を通してのコミュニケーション」を学生たちに認識させたい。</div> <div>・例年、着物に対する関心が高いため、「日本文化」としての「着物」を皆で考える。</div>                                                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・茶道裏千家紹介パネルによるレジュメの読み込み。</div> <div>・（各人の）感想レポートの内容について皆で考える。活発な発言を引き出す。</div> <div>・助手の先生による手前の披露。学生たちに茶を点てる体験、飲む体験をさせる。</div> <div>・裏千家ビデオによる「茶事」の鑑賞。</div> |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 学生数が少なかったために、茶を点てる体験、飲む体験を出席者全員に経験してもらえた。その結果、全7回の中でその時が一番盛り上がった。                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |        | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 日本文化概論                                                                                                                                                             |  | 18S  | 3.4    |      | 2.8     |    | 3.4     |   | 3.1    |    | 11.1分   |        | 3.2     |   |      |       |      |
| 日本文化概論                                                                                                                                                             |  | 19L  | 3.5    |      | 3.0     |    | 3.3     |   | 3.3    |    | 20.0分   |        | 3.0     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C      |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人      | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 日本文化概論                                                                                                                                                             |  | 18S  | 選択必修   | 19   | 77.8    | 2  | 10.5%   | 6 | 31.6%  | 8  | 42.1%   | 3      | 15.8%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 日本文化概論                                                                                                                                                             |  | 19L  | 選択必修   | 6    | 84.2    | 2  | 33.3%   | 3 | 50.0%  | 1  | 16.7%   | 0      | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 実施なし。                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・レポートの書き方を当初から指導する。</div> <div>・7回の授業内容の実施順を考察してみたい。</div>                                                                                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |

|                                                         |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
|---------------------------------------------------------|--|------|----------|----------|---------|-------|---------|---|--------|---|---------|---|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書             |  |      |          |          | 氏名      |       | 堺    蘭  |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                  |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 学生にとって楽しい会話や中国語への基礎をある程度導くことができた。                       |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                          |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 本年度の目標は実用中国語会話等をより強化したい。                                |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                   |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 毎回の実用中国語会話を練習してもらいながら、観光都市である長崎の歴史や中国との交流についても紹介したいと思う。 |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に       |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 中国人観光客向けの常用単語、会話を少しずつ覚えさせる。                             |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                       |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 科   目   名                                               |  | 対象学生 | 内容やレベル   |          | 教員の教え方  |       | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |   | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 中国語                                                     |  | 19S  | 4.8      |          | 4.8     |       | 4.8     |   | 4.7    |   | 52.5分   |   | 4.8     |   |      |       |      |
| 中国語                                                     |  | 19L  | 4.5      |          | 4.5     |       | 4.0     |   | 4.0    |   | 15.0分   |   | 4.5     |   |      |       |      |
| 科   目   名                                               |  | 対象学生 | 必修<br>選択 | 履修<br>者数 | 平均<br>点 | 評   価 |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
|                                                         |  |      |          |          |         | S     |         | A |        | B |         | C |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                         |  |      |          |          |         | 人     | %       | 人 | %      | 人 | %       | 人 | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 中国語                                                     |  | 19S  | 選択<br>必修 | 4        | 95.3    | 4     | 100.0%  | 0 | 0.0%   | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 中国語                                                     |  | 19L  | 選択<br>必修 | 2        | 85.0    | 1     | 50.0%   | 1 | 50.0%  | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                            |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 実施なし。                                                   |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                          |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| テキスト以外、より実用的会話を出来るようにする。                                |  |      |          |          |         |       |         |   |        |   |         |   |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|----------|-------|---------|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      | 授業評価報告書 |        |       |         |       | 氏名     |       | 沢    みつ子 |       |         |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 視覚で学ぶことが出来、学生が関心を深めることができる教材を新たに探すことが課題のひとつであった。また、成績への反映手段として、試験内容だけでなく豆テストや再テストの再検討を課題としていた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 1）知識の修得を高めるため、多くの写真を見せたり、マナー実践に必要な小物を示し、手にふれさせたりする。<br>2）レポートや、豆テストを返却する際には学習の援助となるコメントをこまめに書き加える。<br>3）学生にとって身近なマナーについて、自ら研究する機会を作る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 1. 豆テスト、再テスト、宿題内容を検討して個別サポートをし、知識の強化につなげた。<br>2. 欠席分のプリントの請求、提出レポートの書き方などへの指導を通し、主体性を育む工夫をした。<br>3. ホテルにおけるテーブルマナー実習では、服装の工夫を促したのが良かった。また長崎テレビの7取材により、学生たちの積極性も高まった。学生たちの感想文からも、社会人生活への自信につながったことがわかった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| テーブルマナー講座を早い時期にできたことは幸いであった。この実習で「マナー」という敬遠されがちな内容への抵抗感を減らせたと思う。今年度は学生数が多く、2～3人の仲間になりがちであった。常に独りの学生も2名いて、講師としては遠慮せず、互いの意見交換の機会を多くしたのは良かった。知識の確認するために、昨年成果をあげた豆テストを採用し、今年度はクイズも活用して、学生には好評だった。ほとんどの学生は授業態度も良く、全体的に立体的な授業が出来たと思う。学生による授業評価で、教員の教え方の結果が「3.7」と、これまでになく低かった理由は二点考えられる。まず、映画「マイフェアレディ」鑑賞時間の短縮及び「おくりびと」鑑賞の中止が思い当たる点である。ビデオ鑑賞による学習時間を減らしつつ、効果的に用いることが今後の課題である。また、レポート提出の回数が今年度は少なかった。他の科目では優秀でも「この科目では授業態度が一番大事」と伝えているため、レポートや期末試験が高得点でも成績評価には大きく反映しにくい。得点欲や知識欲の高い学生には、試験問題や課題が物足りず、不満な学生が居た可能性がある。勉学に苦手意識を持つ学生の学習意欲を高める為にも、試験に向けての目標を高めて、指導方法を工夫したい。 |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 内容やレベル |      |         | 教員の教え方 |       | 学生の学習意欲 |       | 学生の理解度 |       | 授業外学修時間  |       | 全体的な満足度 |      |       |      |
| マナー学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19L  | 4.1    |      |         | 3.7    |       | 4.0     |       | 4.1    |       | 46.7分    |       | 3.7     |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評   価  |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         | S      |       | A       |       | B      |       | C        |       | F       |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         | 人      | %     | 人       | %     | 人      | %     | 人        | %     | 人       | %    | 人     | %    |
| マナー学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19L  | 必修     | 29   | 76.8    | 5      | 17.9% | 12      | 42.9% | 7      | 25.0% | 3        | 10.7% | 0       | 0.0% | 1     | 3.6% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 不明点などはパソコンのメールアドレス宛てに送るよう指示。授業日以外は大学に常駐していないため、メールにて質問に答えた。授業後は質問に答え、必ず全員退出まで室内に残り、質問のある学生が居ないか確認した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |
| マナーの指導に加え「ホスピタリティ」の内容が入るので、将来への関心とあわせて、学生の感性を育みたい。<br>1. 接客接客分野への関心を深めるよう、幅広い分野の実際の取り組み事例を紹介して「心遣いとマナー」を指導。<br>2. 企業研修で培ったロールプレイング指導法やインプロ手法を用いて表現力の重要性に気づかせ、コミュニケーション能力を磨く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |        |       |         |       |        |       |          |       |         |      |       |      |



|                                                                                                                                               |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|--------|-------|---------|----------|--------|---|---------|---|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書                                                                                                   |  |      |        |      |        | 氏名    |         | 七條    和子 |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                        |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 病理学に対する学生の意欲度や内容やレベルはかなり高くなっていると思う。しかしながら、目標到達についてはやや満足が得られていないような結果だった。学生にとってもっと実的な専門用語のわかりやすい説明が必要だと思った。                                    |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| (1)病理学単元ごとの目標設定を具体的に決めて、易しい言葉で説明する。                                                                                                           |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                         |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| (1)病理学の単元ごとの具体的内容を重要度を踏まえて簡潔にまとめ授業を行う。<br>(2)学生の授業への参加および理解度を増すために、身近な例を講義内容に加えて学生に話し、簡単な質問をして全員に興味を持てるようにする。                                 |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                             |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 成績分布、授業評価アンケートなどを参考にすると今年度は学生の意欲や理解度が上がった。健康を重視する社会情勢とがんを始めとする病気についての関心の高さが授業に対する興味つながったと思う。また、栄養士を目指す本学学生の質の向上もあると思います。教員の教え方について更なる改善が必要です。 |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                             |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方 |       | 学生の学習意欲 |          | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |   | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 病理学                                                                                                                                           |  | 18S  | 3.7    |      | 3.5    |       | 3.8     |          | 3.7    |   | 48.2分   |   | 3.5     |   |      |       |      |
| 科   目   名                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点    | 評   価 |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                               |  |      |        |      |        | S     |         | A        |        | B |         | C |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                               |  |      |        |      |        | 人     | %       | 人        | %      | 人 | %       | 人 | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 病理学                                                                                                                                           |  | 18S  | 選択     | 28   | 82.9   | 10    | 35.7%   | 11       | 39.3%  | 4 | 14.3%   | 3 | 10.7%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                  |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| アクティブラーニングおよびオフィスアワーについては今年度は実施していないので取り入れて見る必要がある。                                                                                           |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |
| (1)目標設定を今年度より少し高く設定し、単元ごとにまとめたわかりやすい言葉を使用する。<br>(2)学ぶ意欲の高い学生へのさらなる対応のために病理症例数を増やして解説する。                                                       |  |      |        |      |        |       |         |          |        |   |         |   |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                  |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 寺谷陽子 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| <p>・個々に合った練習方法を身につけさせる。（多くの練習方法を投げかけ、学生自らが学ぶ姿勢をつけさせる。）</p> <p>・レッスンでの課題を明確にし、達成する方法を考える力を身につけ、できた喜びを経験させる。</p>                                          |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| <p>(1) 学生の課題を言葉で伝えてもらうことにより、より意識を明確にし、課題達成を実現させる。</p> <p>(2) 実技以外では、常に子供たちのお手本となるよう、身なり、あいさつができるよう意識させる。</p>                                            |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| <p>(1) レッソンの初めに、まず、声かけを行い、今の現状を聞くことをし、学生の日々の生活、実技に対しての気持ちを聞き、課題へどのように向かっていくのか、一緒に取り組むよう心がけた。</p> <p>(2) レッスン時、試験時、それぞれの場での自分の身なり等、保育者になることを常に意識させた。</p> |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                            |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 個人それぞれ課題を持ち、取り組めていたように思う。少しピアノから離れてしまったという気持ちを“また頑張る”という意欲を引き出すことの難しさ、大切さは感じた。その中でも一人一人違う課題は少しずつでも達成でき、向上していく姿が見られた。                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |      | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                               |  | 19Y  | 4.6    |      | 4.5     |    | 4.4     |   | 4.4    |    | 78.0分   |      | 4.5     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                     |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C    |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人    | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                               |  | 19Y  | 必修     | 15   | 75.9    | 0  | 0.0%    | 3 | 20.0%  | 11 | 73.3%   | 1    | 6.7%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                            |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| <p>2、3人のグループの中で、一人で悩んでいることを共通し、どのように課題を達成したらよいかを考え、学生同士自主的に取り組む姿勢が見られた。</p>                                                                             |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 常に学生の気持ち、課題に耳を傾け、それを達成できるよう個々人に合った練習方法を多く投げかけ、その中で学生が“自ら学ぶ姿勢を身につける”ことを促したい。                                                                             |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|---|--------|----|---------|----------|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                               |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |   |        | 氏名 |         | 永井   千佳子 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 病歴管理士試験全員合格を目標とした。                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                               |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| ・ 学生の理解度を確認しながら講義を行う。<br>・ 学生からの発言、質問する時間を設け、スライド内に問題を設けるなど、一方的な講義にならないようにする。                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| ・ 病歴管理士試験の対策として例題を解いてもらい、前期の図書管理論を復習しながら解説を行った。<br>・ 「医療事情」「疾病」の課題を与え、学習し知り得た内容をPowerPointで発表する機会を設けた。<br>・ 現役の大学病院事務職員として、業務内容や経験を伝え、実際の現場をイメージさせることに取り組んだ。 |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 成績分布の結果については特に問題ないを考える。<br>前期でも課題としたが、学生の理解度を確認しながら、専門的な講義を行えるよう心掛けた。                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                        |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 医療事務総合演習                                                                                                                                                     |  | 18L  | 4.8    |      | 4.8     |     | 4.8     |   | 4.7    |    | 50.0分   |          | 4.8     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                        |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         | S   |         | A |        | B  |         | C        |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人        | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 医療事務総合演習                                                                                                                                                     |  | 18L  | 選択     | 6    | 90.3    | 3   | 50.0%   | 3 | 50.0%  | 0  | 0.0%    | 0        | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 授業中に適宜質問を受け付けた。その中には病歴記録管理士の試験に関する質問があり、傾向と対策について説明を行った。                                                                                                     |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                               |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |
| ・ 学生の理解度を確認しながら講義を行う。<br>・ 学生からの発言、質問する時間を設けるなど、一方的な講義にならないようにする。                                                                                            |  |      |        |      |         |     |         |   |        |    |         |          |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-------|---------|---|--------|----|---------|----------|---------|---|-------|-------|-------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                                    |  |      |        |      | 授業評価報告書 |       |         |   |        | 氏名 |         | 中嶋    浜子 |         |   |       |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| ・前年度の授業評価報告書では、初心者が意欲的に取り組める課題と音楽経験のある学生がその表現の幅を広げさせる課題を課した。                                                                                                      |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| ・基礎理論を理解し、譜面から正しく読譜する。<br>・保育現場に必要な生活・季節の曲を弾き歌いする。                                                                                                                |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| ・楽譜から正確に音、リズムを表現するには、練習が不可欠であることを意識させる。<br>・練習方法を具体的かつゆっくり丁寧に模範演奏する。<br>・「子どもの歌」の指導上の留意点や効果的な音楽表現方法の工夫について、実際の保育現場を想定した実践的指導を行う。                                  |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| ・学生による授業評価アンケートからは、指導法に特に問題はなかったものと思われる。<br>・音楽経験の浅い学生でも、単音やコードで奏法を工夫するなど余裕と自信が生まれた。<br>・力量のある学生には、選曲や伴奏のアレンジにも取り組ませたい。                                           |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |       | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |          | 全体的な満足度 |   |       |       |       |
| 保育と音楽表現                                                                                                                                                           |  | 18Y  | 4. 2   |      | 3. 8    |       | 4. 3    |   | 4. 4   |    | 88. 4分  |          | 4. 4    |   |       |       |       |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                                         |  | 19Y  | 4. 8   |      | 4. 7    |       | 4. 8    |   | 4. 7   |    | 87. 0分  |          | 4. 7    |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評   価 |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
|                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         | S     |         | A |        | B  |         | C        |         | F |       | W（脱落） |       |
|                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         | 人     | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人        | %       | 人 | %     | 人     | %     |
| 保育と音楽表現                                                                                                                                                           |  | 18Y  | 選択     | 19   | 72. 8   | 0     | 0. 0%   | 9 | 47. 4% | 9  | 47. 4%  | 0        | 0. 0%   | 0 | 0. 0% | 1     | 5. 3% |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                                         |  | 19Y  | 必修     | 10   | 76. 8   | 0     | 0. 0%   | 3 | 30. 0% | 6  | 60. 0%  | 1        | 10. 0%  | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                      |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| ・学生からの質問・相談に応じることで、学ぶ意欲を喚起している。例えば、選曲について質問があれば、学生個々の技能に見合った曲を複数提案することで、学生自身に曲選択できるようにした。また、アレンジについても、部分的に学生の意見を取り入れるようにした。<br>・練習方法や表現方法をイメージするための演奏録画・録音を求められた。 |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |
| ・精神的にもろい学生が増えている中、個々の学生の性格、生活状況をいち早く把握し、注意観察しながら目標達成を目指す。<br>・学生の力量にふさわしい課題を与えるとともに、意欲喚起する言葉をかけ励ます。<br>・音楽の魅力を体感させ、その味わいを子どもたちに伝えられるような保育士になる自覚と自信を高める。           |  |      |        |      |         |       |         |   |        |    |         |          |         |   |       |       |       |

|                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|----|--------|----|---------|-----|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |    |        | 氏名 |         | 奈良望 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 英語は中高六年間勉強してきた科目であるため、短大入学時での理解度・語彙力等すべてにおいて個人差が大きい。それを前提に授業を行う場合、学生の知識量に依存したやり方だとよくいかない。日本語で解説するプリント内容に学生の興味を向けられるかが重要だと考えている。また、会話練習は個人対象なのでその学生の英語力のレベルで対応することが可能である。その点を活かして授業へ興味を向けられればと思う。 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 従来各専攻の専門に関わるテーマを扱った海外のプリントを用いて内容理解を目指すとともに、日本国内の同一分野の現状との比較をすることによって視野を広げることを試みてきた。さらに毎回会話の練習を取り入れることによって学生の授業参加意識を刺激することに努めた。いかにReadingとSpeakingのバランスを取るかはなかなか難しい。                              |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                            |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 今年度は授業形態及び内容に関して大きな変更はなかった。そのことは授業アンケートの結果に反映されていると思う。また成績表の分布もほぼ例年を踏襲している。                                                                                                                      |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                      |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| SLの合同クラスは下記に示す通り履修者が17名と12名であった。出席率も両者に差はなく基本的に良好であった。しかし成績を見るとSLの学生が平均点で10点強高くなっている。過去の合同クラスでは見られなかったことでその原因は思い当たらないが、今後注視していきたい。                                                               |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                                              |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |     | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| TOEIC特講2                                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 4.5    |      | 4.5     |    | 4.5     |    | 4.5    |    |         |     | 4.5     |   |      |       |      |
| 比較文化                                                                                                                                                                                             |  | 18L  | 4.2    |      | 4.1     |    | 4.0     |    | 4.1    |    | 18.5分   |     | 4.1     |   |      |       |      |
| 英語                                                                                                                                                                                               |  | 19S  | 4.6    |      | 4.5     |    | 4.1     |    | 4.3    |    | 33.8分   |     | 4.3     |   |      |       |      |
| 英語                                                                                                                                                                                               |  | 19L  | 4.0    |      | 4.5     |    | 4.2     |    | 4.4    |    | 38.2分   |     | 4.5     |   |      |       |      |
| 英語                                                                                                                                                                                               |  | 18Y  | 3.8    |      | 3.8     |    | 3.7     |    | 3.7    |    | 23.6分   |     | 3.9     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                                              |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         | S  |         | A  |        | B  |         | C   |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人   | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| TOEIC特講2                                                                                                                                                                                         |  | 19L  | 選択     | 2    | 82.5    | 0  | 0.0%    | 1  | 50.0%  | 1  | 50.0%   | 0   | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 比較文化                                                                                                                                                                                             |  | 18L  | 必修     | 13   | 76.4    | 2  | 15.4%   | 2  | 15.4%  | 7  | 53.8%   | 2   | 15.4%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 英語                                                                                                                                                                                               |  | 19S  | 選択必修   | 17   | 75.0    | 2  | 11.8%   | 7  | 41.2%  | 5  | 29.4%   | 2   | 11.8%   | 0 | 0.0% | 1     | 5.9% |
| 英語                                                                                                                                                                                               |  | 19L  | 選択必修   | 11   | 86.3    | 3  | 27.3%   | 6  | 54.5%  | 2  | 18.2%   | 0   | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 英語                                                                                                                                                                                               |  | 18Y  | 選択必修   | 115  | 77.5    | 11 | 9.6%    | 48 | 41.7%  | 41 | 35.7%   | 12  | 10.4%   | 0 | 0.0% | 2     | 1.7% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 授業終了後及び学生に公開している学校のメールアドレスを通した質問がたまにある。                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 1. 学期3回の小テストが成績の大きな部分なので、プリントの要旨理解をより丁寧に行う。<br>2. 次年度はクラス編成の変更から人数が増えるため、相対的に会話時間が減ることを考慮する必要がある。例文集の配布などを工夫したい。                                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |    |        |    |         |     |         |   |      |       |      |

|                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|-----|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                       |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 林 徹 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 前年度からのフィードバックとしてレポート課題の締切を早めに設定すること。                                                         |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                               |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| レポート課題の締切を早めに設定し、「対戦相手、結果、観点別自己評価」から成る対戦表を用意した。                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 講義と実践はおおむね前年度並みで問題はなかった。                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 多くの受講生はプレゼンテーションまで首尾よくできた。対戦表がレポート課題の作成に役立った。                                                |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                            |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                          |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |     | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 経済学                                                                                          |  | 18S  | 3.7    |      | 3.8     |    | 3.7     |   | 3.8    |    | 40.0分   |     | 4.0     |   |      |       |      |
| 経済学                                                                                          |  | 18L  | 3.6    |      | 4.0     |    | 4.1     |   | 3.8    |    | 27.5分   |     | 3.9     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                          |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
|                                                                                              |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C   |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                              |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人   | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 経済学                                                                                          |  | 18S  | 選択必修   | 6    | 74.7    | 0  | 0.0%    | 2 | 33.3%  | 2  | 33.3%   | 2   | 33.3%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 経済学                                                                                          |  | 18L  | 選択必修   | 12   | 79.8    | 4  | 33.3%   | 1 | 8.3%   | 4  | 33.3%   | 3   | 25.0%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| ボードゲームを用いて銀行係とプレイヤー両方の役割を担当させた。欠席者を見込みながら、適宜、ボードのメンバーを調整した。講義後に教室内で、レポート課題や筆記試験に関する相談に適宜応じた。 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                               |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |
| 対戦表の利用を継続したい。                                                                                |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |     |         |   |      |       |      |



|                                                                                                                    |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|------------|----------|---------|------------|------|-------------|-------|------------|-------|-------------|-------|-------------|------|-------|-------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                     |  |          |            |          | 授業評価報告書 |            |      |             |       | 氏名         |       | 春野    良三    |       |             |      |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                             |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 前年度受講者が無く残念であった。2年前に不合格者を出したこともあり、不合格者を出さないような講義に努めたい。                                                             |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                     |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| (1) 簿記検定試験3級受験者および合格者を増やすこと。<br>(2) 練習問題など課題として出して、復習、理解させる。                                                       |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                              |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| (1) 簿記の基礎（仕訳、勘定記入等）をプリントにより説明した。<br>(2) 商取引における各帳簿の記入法および財務諸表の記入法はプロゼクターを使用し説明した。<br>(3) 検定問題集により、検定問題の解き方を説明した。   |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                  |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| (1) 3級検定試験合格を目指し頑張ったが、残念ながら良い結果を得られなかった。<br>(2) 検定試験の内容が6月から変更になり、その対応が不十分となり学生に迷惑をかけた。<br>(3) 学生は真面目に、真剣に頑張ってくれた。 |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                  |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 科   目   名                                                                                                          |  | 対象<br>学生 | 内容や<br>レベル |          |         | 教員の<br>教え方 |      | 学生の<br>学習意欲 |       | 学生の<br>理解度 |       | 授業外<br>学修時間 |       | 全体的な<br>満足度 |      |       |       |
| 簿記会計学2                                                                                                             |  | 19L      | 4.8        |          |         | 4.3        |      | 4.5         |       | 3.8        |       | 37.5分       |       | 4.0         |      |       |       |
| 科   目   名                                                                                                          |  | 対象<br>学生 | 必修<br>選択   | 履修<br>者数 | 平均<br>点 | 評   価      |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
|                                                                                                                    |  |          |            |          |         | S          |      | A           |       | B          |       | C           |       | F           |      | W（脱落） |       |
|                                                                                                                    |  |          |            |          |         | 人          | %    | 人           | %     | 人          | %     | 人           | %     | 人           | %    | 人     | %     |
| 簿記会計学2                                                                                                             |  | 19L      | 選択         | 4        | 56.8    | 0          | 0.0% | 1           | 25.0% | 1          | 25.0% | 1           | 25.0% | 0           | 0.0% | 1     | 25.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                       |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 特にありません。                                                                                                           |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                     |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |
| (1) 簿記の基礎をしっかりと身につけさせ、また、検定試験に複数合格させること。<br>(2) 講義での理解度を確認するうえでも、課題などに工夫したい。<br>(3) 講義で不合格者を出さないよう努力したい。           |  |          |            |          |         |            |      |             |       |            |       |             |       |             |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|--------|------|---------|------|--------|-------|---------|-------|---------|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      | 授業評価報告書 |        |      |         |      | 氏名     |       | 藤村 幸一   |       |         |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 本年度後期のみの臨時代行授業のため、前年度の記載項目はない。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 半年という短い期間に、ヒトの健康的な生活を支える栄養士を目指す1年生に、人体の機能と解剖の全般に渡って今後の学習の足がかりとなるような重要なポイントを示し、習得させる。さらに各器官相互の有機的なつながり示し、人体のしくみについての総合的な理解を促す。そのために授業の回毎にそれまでの授業の振り返りを適宜行い、その土台の上に新たな授業を積み上げ、内容の連続性を意識した授業を組み立てる。2年次前期に組まれている解剖生理学実習への対応も心がける。全体的に全員がB評価以上の学習レベルになることを意図した。                                                            |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 毎回、授業の冒頭に前回の授業内容を振り返る短時間の小テストを全員に出題後、直ちに解答解説と自己採点を行って、新たな授業に入る前の意識付けを促した。習得すべき事項の筆記を促すため、授業ごとにその日の流れの概略を示したノート用プリントを配布し、基本的に教科書に沿って重要事項を説明しながら板書した。適宜、以前の授業の内容に関連する事項を振り返り、あるいは関連するほかの科目の内容を聞き出したり、学習内容がこの科目内に限定されるものではないことを意識付けるよう心がけた。                                                                              |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 小テストの答えは集計後、次回の授業で一人ひとりに返却する計画だったが、学生の席位置が自由だったこともあり、返却に時間がかかるため、数回分をまとめて返却することになった。その分、内容のフィードバックが弱くなった。また、クラスの集計結果も毎回、掲示する計画だったが、固定教室ではないため掲示は適さず、結局フィードバックしていない。そのため学生各自の学習レベル評価が曖昧なまま試験に臨むことになった。授業の始めの数回は教科書からの学習内容の絞り込みが不十分で予定時間数を超えてしまい、後半の授業を圧迫してしまった。全体的にアンバランスかつ急ぎ足の授業になってしまい、計画したような学習レベルには到達させることができなかった。 |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 対象学生 | 内容やレベル |      |         | 教員の教え方 |      | 学生の学習意欲 |      | 学生の理解度 |       | 授業外学修時間 |       | 全体的な満足度 |      |       |      |
| 解剖生理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 19S  | 4.2    |      |         | 4.0    |      | 4.0     |      | 3.8    |       | 42.9分   |       | 4.0     |      |       |      |
| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価     |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         | S      |      | A       |      | B      |       | C       |       | F       |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |        |      |         | 人      | %    | 人       | %    | 人      | %     | 人       | %     | 人       | %    | 人     | %    |
| 解剖生理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 19S  | 選択     | 29   | 61.7    | 0      | 0.0% | 2       | 6.9% | 3      | 10.3% | 23      | 79.3% | 0       | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 毎回の授業の冒頭に、前回までの授業内容の小テストをルーティン化したため、すくなくとも各自、事前に簡単にでも学習内容を復習をする態勢は維持できたと思われる。オフィスアワーは設定していない。                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |
| 本年度後期のみの臨時代行授業のため、来年度に向けての記載項目はない。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |         |        |      |         |      |        |       |         |       |         |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----------|------|---------|-----|---------|----|--------|----|---------|---------|---------|---|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |          |      | 授業評価報告書 |     |         |    |        | 氏名 |         | 宮崎   美保 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 昨年度の授業評価報告書では、学生自ら考え動き楽しみながら向上していける授業、活動意欲が沸くようにすることが課題にあがっていた。                                                                                                                                                                                                                   |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| (1) グループ活動をより多く取り入れ、さらに学生自ら考え動き楽しみながら向上していける授業を行う。<br>(2) わかりやすい説明・活動内容の見直し、特に苦手な実技科目に対して意欲の低い学生への対応を考え活動意欲が沸くようにする。                                                                                                                                                              |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| (1) グループ活動では、活動目標を各グループであげて、目標達成するために自分たちで工夫していくようにさせ授業の終わりにグループで活動の反省をするようにした。<br>(2) 活動意欲が沸くように新たな課題を出したり、特に苦手な実技科目に対して意欲の低い学生にはわかりやすい説明や指導をしながら一緒に課題に挑戦した。                                                                                                                     |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 学習記録で目標を決めさせることでより意欲高まり、授業終わりに活動の振り返り・反省をすることで次の授業の意欲につながった。学習記録を確認することで学生の困っていることや意見など把握でき、コメントを書くことでより良いアドバイスをすることで学生ともさらにコミュニケーションが取れるようになった。グループ中で班長を決め、班長を中心に活動をした結果、学生同士のコミュニケーションも上手にとることができ互いに教え合いながら実技習得をしていく姿も見られた。班長を交代ですることにより、相手を思いやる行動が見られるようになり、自ら工夫して活動できるようになった。 |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 対象学生 | 内容やレベル   |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |         | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 体育実技                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 19Y  | 4.6      |      | 4.7     |     | 4.7     |    | 4.7    |    | 10.0分   |         | 4.7     |   |      |       |      |
| 生涯スポーツ                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 19S  | 4.7      |      | 4.5     |     | 4.5     |    | 4.6    |    | 24.5分   |         | 4.7     |   |      |       |      |
| 生涯スポーツ                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 19L  | 4.9      |      | 4.5     |     | 4.6     |    | 4.9    |    | 36.0分   |         | 4.8     |   |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 対象学生 | 必修<br>選択 | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |          |      |         | S   |         | A  |        | B  |         | C       |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |          |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人       | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 体育実技                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 19Y  | 選択必修     | 104  | 80.8    | 13  | 12.6%   | 56 | 54.4%  | 31 | 30.1%   | 2       | 1.9%    | 0 | 0.0% | 1     | 1.0% |
| 生涯スポーツ                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 19S  | 選択必修     | 22   | 77.8    | 3   | 13.6%   | 7  | 31.8%  | 8  | 36.4%   | 4       | 18.2%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 生涯スポーツ                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 19L  | 選択必修     | 22   | 73.6    | 2   | 9.5%    | 11 | 52.4%  | 5  | 23.8%   | 1       | 4.8%    | 0 | 0.0% | 2     | 9.5% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 授業後に実技課題など上手くできないと質問があり、その課題克服のために必要なストレッチや筋トレなどのメニューを作り指導した。                                                                                                                                                                                                                     |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |
| (1) わかりやすい説明・活動内容の見直し、特に苦手な実技科目に対して活動意欲が沸くようにする。<br>(2) グループ活動をより多く取り入れ、さらに学生自ら考え動き楽しみながら向上していける授業を行う。                                                                                                                                                                            |  |      |          |      |         |     |         |    |        |    |         |         |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|--------|------|---------|-------|--------|-------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                              |  |      |        |      | 授業評価報告書 |        |      |         |       | 氏名     |       | 宮崎 洋子   |      |         |      |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                              |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| <p>1年生は、バイエルを終わらせることを目標に掲げていたが、思うように進まなかったり、エチュードに対しての苦手意識が高い学生が見受けられた。</p> <p>2年生の連弾では、今までの知識や経験を総動員して仕上げる事ができた。また、社会人としての自覚が高まり、よりよい演奏へとつながった。</p>                                |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                      |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| <p>・具体的な目標を決定する。</p> <p>・ミスを重ねないリピート学習を取り入れる。</p> <p>・自分の特性に気づき、練習方法を確立させる。</p> <p>・今までの興味のある音楽だけにとらわれず、広い視野を持って進めていく。</p>                                                          |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| <p>・バイエルの終了を目標に、1か月ごと、1週間毎日の練習を具体的に見える化する。特に初心者は、音符を読む、リズムや表紙を理解する、指使い等を正確にやっていく。</p> <p>・一度課題に挙げた部分はレッスン記録に書き、改善できるように何度もやってみる。</p> <p>・学校の図書館や音楽室にある楽譜やCD、DVDなどを活用して広く音楽に親しむ。</p> |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| <p>学生による授業評価アンケートの結果は、全体的な満足度から見ても特に問題はないと思う。</p> <p>持続可能な努力を持ち続けることで初心者であっても経験者であっても経験を積むことで子どもの歌と伴奏法での成果も出てくるのではないかと考える。</p>                                                      |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                   |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| 科目名                                                                                                                                                                                 |  | 対象学生 | 内容やレベル |      |         | 教員の教え方 |      | 学生の学習意欲 |       | 学生の理解度 |       | 授業外学修時間 |      | 全体的な満足度 |      |       |       |
| 保育と音楽表現                                                                                                                                                                             |  | 18Y  | 4.4    |      |         | 4.4    |      | 4.5     |       | 4.5    |       | 93.2分   |      | 4.6     |      |       |       |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                                                           |  | 19Y  | 4.7    |      |         | 4.9    |      | 4.9     |       | 5.0    |       | 124.3分  |      | 5.0     |      |       |       |
| 科目名                                                                                                                                                                                 |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価     |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
|                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         | S      |      | A       |       | B      |       | C       |      | F       |      | W（脱落） |       |
|                                                                                                                                                                                     |  |      |        |      |         | 人      | %    | 人       | %     | 人      | %     | 人       | %    | 人       | %    | 人     | %     |
| 保育と音楽表現                                                                                                                                                                             |  | 18Y  | 選択     | 19   | 76.7    | 0      | 0.0% | 2       | 10.5% | 16     | 84.2% | 1       | 5.3% | 0       | 0.0% | 0     | 0.0%  |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                                                                                                           |  | 19Y  | 必修     | 8    | 67.4    | 0      | 0.0% | 2       | 25.0% | 5      | 62.5% | 0       | 0.0% | 0       | 0.0% | 1     | 12.5% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| <p>授業終了後、授業中で完了しなかった内容については、可能な場合は昼休みを利用して指導したり、ipadを使用して説明を行った。</p>                                                                                                                |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                      |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |
| <p>・苦手意識を少しでも改善するような対応を考えていく。</p> <p>・毎日の練習を継続することの重要性、必要性を伝えていく。</p>                                                                                                               |  |      |        |      |         |        |      |         |       |        |       |         |      |         |      |       |       |

|                                                                                              |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|------------|----------|------------|-------|-------------|---|------------|----|-------------|----------|-------------|---|-------|-------|-------|
| 令和      元      年      後      期                                                               |  |          |            |          | 授業評価報告書    |       |             |   |            | 氏名 |             | 村川    千佳 |             |   |       |       |       |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                       |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 1. ピアノの定期試験に向けての指導を並行して就職後にも役立つ内容を目標とした。<br>2. 将来的に現場にて自信持って指導できるよう、ピアノ、歌唱ともに実力の向上を目指した。     |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                               |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 音楽の基礎力の育成と併せて、豊かな音楽的表現についても指導する。                                                             |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                        |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 1. ピアノ技術の向上、音楽的表現の充実。<br>2. 音楽の基礎的な力を身につける。<br>3. 発声法、表現の指導。                                 |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                            |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 初級、中級レベルの学生であったが、全員が真剣にレッスンに取り組む姿勢は感じられた。その姿勢に応え、さらにレベルアップを目指したい。                            |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                            |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                    |  | 対象<br>学生 | 内容や<br>レベル |          | 教員の<br>教え方 |       | 学生の<br>学習意欲 |   | 学生の<br>理解度 |    | 授業外<br>学修時間 |          | 全体的な<br>満足度 |   |       |       |       |
| 保育と音楽表現                                                                                      |  | 18Y      | 4. 5       |          | 4. 5       |       | 4. 2        |   | 4. 6       |    | 71. 5分      |          | 4. 7        |   |       |       |       |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                    |  | 19Y      | 4. 3       |          | 4. 5       |       | 4. 2        |   | 4. 2       |    | 95. 5分      |          | 3. 9        |   |       |       |       |
| 科   目   名                                                                                    |  | 対象<br>学生 | 必修<br>選択   | 履修<br>者数 | 平均<br>点    | 評   価 |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
|                                                                                              |  |          |            |          |            | S     |             | A |            | B  |             | C        |             | F |       | W（脱落） |       |
|                                                                                              |  |          |            |          |            | 人     | %           | 人 | %          | 人  | %           | 人        | %           | 人 | %     | 人     | %     |
| 保育と音楽表現                                                                                      |  | 18Y      | 選択         | 13       | 76. 8      | 0     | 0. 0%       | 2 | 15. 4%     | 11 | 84. 6%      | 0        | 0. 0%       | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                    |  | 19Y      | 必修         | 11       | 74. 5      | 0     | 0. 0%       | 1 | 9. 1%      | 10 | 90. 9%      | 0        | 0. 0%       | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                 |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 授業後（昼休み）に熱心に質問に訪れる学生に対しては、極力時間を提供し、学生の希望に応えた。                                                |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                               |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |
| 1. 音楽基礎力育成のため、分かりやすい指導を。<br>2. 表現する喜びを体感し、それを将来的に現場で活かせるように指導したい。<br>3. 実務に活用できる柔軟な音楽力を養成する。 |  |          |            |          |            |       |             |   |            |    |             |          |             |   |       |       |       |

|                                                                                             |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|--------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                      |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 村田 実智代 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                      |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・ 基本の楽典とテクニックの向上。</div> <div>・ 弾き歌いへの興味関心の強化。</div>                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・ 音楽的素養、理解度、モチベーションがさらに多様化しているため、教材、スピードに配慮する。</div> <div>・ コード奏法との関連を弾き歌いで実践する。</div> |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・ 楽典の基礎知識の徹底。</div> <div>・ 練習方法の反復。</div> <div>・ コードを工夫するテクニックの習得。</div>               |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>・ 1年次の教員の教え方への評価より課題を見つけていきたい。</div> <div>・ 意欲に基づいた教材、スピードの選択に努めたい。</div>              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                           |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                         |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |        | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 保育と音楽表現                                                                                     |  | 18Y  | 4.0    |      | 4.5     |    | 4.5     |   | 4.5    |    | 81.8分   |        | 4.4     |   |      |       |      |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                   |  | 19Y  | 4.1    |      | 3.9     |    | 4.5     |   | 4.1    |    | 126.0分  |        | 4.3     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                         |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
|                                                                                             |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C      |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                             |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人      | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 保育と音楽表現                                                                                     |  | 18Y  | 選択     | 12   | 75.8    | 1  | 8.3%    | 9 | 75.0%  | 1  | 8.3%    | 0      | 0.0%    | 0 | 0.0% | 1     | 8.3% |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                   |  | 19Y  | 必修     | 15   | 72.3    | 0  | 0.0%    | 5 | 33.3%  | 7  | 46.7%   | 3      | 20.0%   | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>「指使いを徹底するため教える」から「自ら書かせチェックをする」に移行。</div>                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |
| <div>注意すべき課題の把握。反復練習の重要性を徹底する。</div>                                                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |        |         |   |      |       |      |



|                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|------|--------|---------|---------|-------|--------|------|---------|------|---------|------|-------|------|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書                                                                                                                                                                   |  |      |        |      | 氏名   |        | 森田   知之 |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| ・ 病歴管理士試験全員合格を目標とした。                                                                                                                                                                                          |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| ・ 病歴記録管理士に必要な知識の再確認を行う。<br>・ 医療現場における医療事務、診療情報管理士の業務内容を理解する。                                                                                                                                                  |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| ・ 病歴管理士試験の対策として例題を解いてもらい、前期の図書管理論を復習しながら解説を行った。<br>・ 個人に「医療事情」「疾病」の課題を与え、学習し知りえた内容をPowerPointで発表する機会を設けた。<br>・ 発表での伝え方、資料の見せ方等を事例等を交え、分かりやすく学べるように工夫した。<br>・ 現役の大学病院事務職員として、業務内容や経験を伝え、実際の現場をイメージさせることに取り組んだ。 |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                             |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| ・ 成績分布の結果については特に問題ない考える。<br>・ 医療事務について知識を深め、病歴記録管理士に全員合格することができた。<br>・ できるだけ実ある授業を心掛けた。教え方についてもスキルアップしてきたと考える。                                                                                                |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 内容やレベル |      |      | 教員の教え方 |         | 学生の学習意欲 |       | 学生の理解度 |      | 授業外学修時間 |      | 全体的な満足度 |      |       |      |
| 医療事務総合演習                                                                                                                                                                                                      |  | 18L  | 4.8    |      |      | 4.8    |         | 4.8     |       | 4.7    |      | 50.0分   |      | 4.8     |      |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点  | 評 価    |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |      | S      |         | A       |       | B      |      | C       |      | F       |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |      | 人      | %       | 人       | %     | 人      | %    | 人       | %    | 人       | %    | 人     | %    |
| 医療事務総合演習                                                                                                                                                                                                      |  | 18L  | 選択     | 6    | 90.3 | 3      | 50.0%   | 3       | 50.0% | 0      | 0.0% | 0       | 0.0% | 0       | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| ・ 授業中に適宜質問を受け付けた。その中には病歴記録管理士の試験に関する質問があり、傾向と対策をポイント等について説明を行った。                                                                                                                                              |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |
| ・ 次年度の先生へ授業内容等について引継ぎを行った。                                                                                                                                                                                    |  |      |        |      |      |        |         |         |       |        |      |         |      |         |      |       |      |

|                                                                                                    |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|----|---------|---|--------|----|---------|------|---------|---|------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                             |  |      |        |      | 授業評価報告書 |    |         |   |        | 氏名 |         | 山浦直子 |         |   |      |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                             |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 昨年度の授業評価報告書において、ピアノの技術的な成長ばかりに気を取られず、常に学生との心の交流を大切にすることを述べていた。                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| ・ 毎時間、それぞれの学生の現状に合った課題を準備すること。<br>・ 難易度の差があっても何よりも楽しい気持ちで取り組むことができる選曲を心がける。                        |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| ・ 一週間という自主練習を楽しく、そして結果につながる時間となるように導く。<br>・ より具体的なアドバイスを伝えることで、自主練習の目的を明確にする。                      |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 昨年度の授業評価と比較すると、学生にとっては充実したレッスンとなっていたようで嬉しい気持ちになった。しかしながら、成績としてはまだまだ結果を出せずに私の指導得を改善していかなければと痛感している。 |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |    | 学生の学習意欲 |   | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |      | 全体的な満足度 |   |      |       |      |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                          |  | 19Y  | 4.8    |      | 4.8     |    | 4.8     |   | 4.8    |    | 72.0分   |      | 4.8     |   |      |       |      |
| 科目名                                                                                                |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評価 |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
|                                                                                                    |  |      |        |      |         | S  |         | A |        | B  |         | C    |         | F |      | W（脱落） |      |
|                                                                                                    |  |      |        |      |         | 人  | %       | 人 | %      | 人  | %       | 人    | %       | 人 | %    | 人     | %    |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                          |  | 19Y  | 必修     | 5    | 79.4    | 0  | 0.0%    | 2 | 40.0%  | 3  | 60.0%   | 0    | 0.0%    | 0 | 0.0% | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                       |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 実施なし。                                                                                              |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                     |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |
| 子どもの歌の弾き歌いという保育の現場でのピアノを想定して、より目的に生かせるように学生それぞれの個性に合わせた細やかな指導を行う。                                  |  |      |        |      |         |    |         |   |        |    |         |      |         |   |      |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|---------|-----|---------|----|--------|----|---------|------|---------|---|-------|-------|------|
| 令和元年後期                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      | 授業評価報告書 |     |         |    |        | 氏名 |         | 吉井 学 |         |   |       |       |      |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 平成30年度・後期では1年生の生化学Ⅰの授業において生化学に対して学生の意欲を出させることが困難であったとの反省の元、令和元年度はその様にならないように極力注意を払った。高校では基礎部分しか履修しないため生化学用語の理解が困難な学生が多いようであった。食品機能が栄養機能、感覚機能、生体調節機能と重要なものであるとともに疾病予防に欠かせないものである事を理解させる。そのためには「生体に対する疑問をもつ」ことが最も大事である。                                                                         |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 「生体に対する疑問をもつ」ことが最も大事である。この疑問をもつことを伝えていく。今年度は代謝学にてもっと自分の体と機能について疑問をもたせ、その疑問に対する説明の肉付けを行う。また、2年生の生化学実験では学生の意欲が出て、実験を積極的に行う学生が増加している。実験をとおして体内の変化を捉えられるようになった結果と思われる。学生の中には生化学をもっと勉強したいと訴えるものも増加していた。今年度もそういう学生がもっと増えるような講義と実験を継続していく。生体機能とそれに係わる物質の関連を理解できるような授業を実施する。学生が生体に疑問をもつスタイルのQ＆A学習を行う。 |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| メールアドレスを公開して、いつでも質問可能とすることを継続する。<br>授業の終了後、30分ほど大学内にいて学生からの質問を受けられるようにする。<br>実験科目においてはレポートに注意点等のアドバイスを記載して返却することを継続する。                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証） ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| Q＆Aを主体とした授業展開とする。<br>いつでも質問を受け付けることが出来るよう通信網での質問を受け付けやすいようにする。<br>学生からの申し出があれば補講を実施する。                                                                                                                                                                                                        |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方  |     | 学生の学習意欲 |    | 学生の理解度 |    | 授業外学修時間 |      | 全体的な満足度 |   |       |       |      |
| 生化学Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19S  | 3.6    |      | 3.2     |     | 3.8     |    | 2.8    |    | 48.2分   |      | 3.2     |   |       |       |      |
| 生化学実験                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18S  | 3.8    |      | 4.0     |     | 4.3     |    | 3.5    |    | 106.7分  |      | 3.7     |   |       |       |      |
| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点     | 評 価 |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         | S   |         | A  |        | B  |         | C    |         | F |       | W（脱落） |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |        |      |         | 人   | %       | 人  | %      | 人  | %       | 人    | %       | 人 | %     | 人     | %    |
| 生化学Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 19S  | 必修     | 29   | 58.3    | 2   | 6.9%    | 1  | 3.4%   | 0  | 0.0%    | 21   | 72.4%   | 4 | 13.8% | 0     | 0.0% |
| 生化学実験                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 18S  | 選択     | 27   | 80.7    | 5   | 18.5%   | 13 | 48.1%  | 2  | 7.4%    | 7    | 25.9%   | 0 | 0.0%  | 0     | 0.0% |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| メールアドレスを公開して、いつでも質問可能としている。<br>実験科目においてはレポートに注意点等のアドバイスを記載して返却している。                                                                                                                                                                                                                           |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |
| ヒトの代謝が理解できるようにする。食べたものが何に変化していくのかを知ってもらう授業を行う。                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |        |      |         |     |         |    |        |    |         |      |         |   |       |       |      |

|                                                                                                |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------|------|--------|-------|----------|---|--------|---|---------|---|---------|---|-------|-------|--------|
| 令和      元      年      後      期      授業評価報告書                                                    |  |      |        |      | 氏名     |       | 吉田    智子 |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 1. 前年度の成果と課題（CHECK：検証）                                                                         |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 昨年度の授業評価報告書では、授業目標の達成度をもう少し上げるような指導法を考えることが課題に挙がっていた。また、テクニックをつけ、演奏力・歌唱力を向上させる。                |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 2. 今年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                 |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| (1) 授業目標を達成度を上げる指導法、演奏力・歌唱力を向上させる指導法を考える。<br>(2) 学生とコミュニケーションを図りながら具体的な練習方法を考える。               |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 3. 今年度の活動内容・方法（DO：実行）                                                                          |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| (1) 弾き歌いは歌が大切ということを伝え、発声や表情筋などの練習を意識させることを心がけた。<br>(2) ピアノも曲の中でテクニックをつけるため具体的な練習方法を伝えることを心がけた。 |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 4. 今年度の成果と課題（CHECK：検証）      ※成績分布、授業評価アンケートなどを参考に                                              |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 2年生の全体的な満足度が低いのでもう少し高くなるように指導法を考えたい。                                                           |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 学生による授業評価アンケートの結果                                                                              |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 科   目   名                                                                                      |  | 対象学生 | 内容やレベル |      | 教員の教え方 |       | 学生の学習意欲  |   | 学生の理解度 |   | 授業外学修時間 |   | 全体的な満足度 |   |       |       |        |
| 保育と音楽表現                                                                                        |  | 18Y  | 4. 8   |      | 4. 6   |       | 4. 8     |   | 4. 8   |   | 72. 0分  |   | 4. 2    |   |       |       |        |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                      |  | 19Y  | 4. 8   |      | 4. 6   |       | 4. 6     |   | 4. 8   |   | 138. 0分 |   | 4. 6    |   |       |       |        |
| 科   目   名                                                                                      |  | 対象学生 | 必修選択   | 履修者数 | 平均点    | 評   価 |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
|                                                                                                |  |      |        |      |        | S     |          | A |        | B |         | C |         | F |       | W（脱落） |        |
|                                                                                                |  |      |        |      |        | 人     | %        | 人 | %      | 人 | %       | 人 | %       | 人 | %     | 人     | %      |
| 保育と音楽表現                                                                                        |  | 18Y  | 選択     | 5    | 62. 0  | 0     | 0. 0%    | 1 | 16. 7% | 4 | 66. 7%  | 0 | 0. 0%   | 0 | 0. 0% | 1     | 16. 7% |
| 子どもの歌と伴奏法                                                                                      |  | 19Y  | 必修     | 5    | 76. 0  | 0     | 0. 0%    | 1 | 20. 0% | 4 | 80. 0%  | 0 | 0. 0%   | 0 | 0. 0% | 0     | 0. 0%  |
| 5. アクティブラーニングおよびオフィスアワーの実施状況                                                                   |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 授業後、リズムや指使いなどの質問がある時は、できる限り対応し、練習は家でするよう指導している。                                                |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| 6. 次年度の目標・改善計画（ACT：改善、PLAN：計画）                                                                 |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |
| (1) 現場ですぐに使えるように演奏力、歌唱力を向上させる。<br>(2) 具体的な連取方法を伝え、練習の大切さを意識させる。                                |  |      |        |      |        |       |          |   |        |   |         |   |         |   |       |       |        |