

|   |  |                   |              |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |
|---|--|-------------------|--------------|--|-------|--|---------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 科目区分  | 専門教育科目                                       | 科目名               | 保育・教職実践演習（幼） |  | 科目コード | 22Y508   | 担当者                       | 本村 弥寿子、船勢 肇、<br>織田 芳人、福井 昭史、<br>中村 浩美、荒木 正平、<br>山中 慶子、南條 恵、<br>高橋 秀樹 |   |  |                                   |
| 対象学生  | 幼児教育学科<br>2年生                                | 学期区分              | 後期           |  | 単位数   | 2  | 担当形態                      | 複数   |   |  |                                   |
|   |  | 授業形態              | 演習           |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |
| 科目  |  | 施行規則に定める科目区分又は事項等 |              |  |       | 卒業要件   | 選択                        |  |   |  |                                   |
|   |  |                   |              |  |       | 免許・資格要件  | 幼稚園教諭必修、保育士必修             |  |   |  |                                   |
| 科目の主題   |  |                   |              |  |       | 学修成果との関連（大◎、中○、小△）   |                           |  |   |  |                                   |
| 保育に関する知識や技能の更なる修得と向上を目指して、保育現場での実習を振り返り、意見交換やグループ活動などを行う。 |  |                   |              |  |       | 1. 「良心」<br>誠実な人柄と<br>人間力   |                           | 2. 「創造」<br>高度な知性と<br>創造力   |   | 3. 「実践」<br>明確な意思と<br>実践力                         |                                   |
| 科目の到達目標   |  |                   |              |  |       | ① 誠<br>実性<br>・<br>真<br>摯性  | ② 多<br>様性<br>・<br>協<br>働性 | ③ 知<br>識<br>・<br>技<br>能  | ④ 表<br>現<br>考<br>力<br>・<br>創<br>造<br>断<br>力 | ⑤ 実<br>主<br>行<br>体<br>力<br>性<br>・<br>自<br>立<br>性 | ⑥ 就<br>業<br>力<br>・<br>貢<br>献<br>力 |
| 1.  | 保育者と子ども・保護者とのかかわりの重要性を理解し、述べることができる。         |                   |              |  |       | ◎  | ◎                         | ◎  | ◎   | ◎  | ◎                                 |
| 2.  | 様々な分野の保育技術を高める。                              |                   |              |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |
| 3.  | より良い指導計画や記録の書き方を理解することができる。                  |                   |              |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |
| 4.  | 自分の目指す保育者像を描き、意見を述べるすることができる。                |                   |              |  |       | ◎  | ◎                         | ◎  | ◎   | ◎  | ◎                                 |
| 5.  |  |                   |              |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |
| 授業方法  |  |                   |              |  |       | 成績評価の方法と割合   |                           |  |   |  |                                   |
| 保育に関する知識や技能の更なる修得と向上を目指して、保育現場での実習を振り返り、意見交換やグループ活動などを行う。 |  |                   |              |  |       | 受講態度（40%）<br>提出物（30%）<br>実技試験（30%）   |                           |  |   |  |                                   |
| 課題等への対応   |  |                   |              |  |       | 授業外学修時間  |                           |  |   |  |                                   |
| それぞれ担当教員が課題を確認する。   |  |                   |              |  |       | 30～120分  |                           |  |   |  |                                   |
| 回数  | 授業計画   |                   |              |  |       | 学習課題（予習・復習）  |                           |  |   |  |                                   |
| 第1回   | オリエンテーション、学外実習の振り返り（本村・船勢）                   |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第2回   | 自分の保育観に気付く 倉橋惣三の保育理念（船勢）                     |                   |              |  |       | 実習記録、保育者論を振り返る。  |                           |  |   |  |                                   |
| 第3回   | 保育者としての倫理・マナーの確認（高橋）                         |                   |              |  |       | 実習を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第4回   | 子どもとのかかわりを考える（山中）                            |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第5回   | 特別な支援の必要な子どもの保育について（荒木）                      |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第6回   | 保育計画（指導案）について（本村）                            |                   |              |  |       | カリキュラム論を振り返る。  |                           |  |   |  |                                   |
| 第7回   | 保育記録について①（船勢）                                |                   |              |  |       | 実習記録、保育者論を振り返る。  |                           |  |   |  |                                   |
| 第8回   | 保育記録について②（本村）                                |                   |              |  |       | 保育方法論を振り返る   |                           |  |   |  |                                   |
| 第9回   | からだ遊びについて（高橋）                                |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第10回  | 音楽遊びについて（中村）                                 |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第11回  | 造形遊びについて（山中）                                 |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第12回  | 乳児保育について（南條）                                 |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第13回  | 保護者支援・子育て支援について（南條）                          |                   |              |  |       | 実習記録を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 第14回  | 講話：保育者としての心構え・期待                             |                   |              |  |       | 事後にレポートを提出する   |                           |  |   |  |                                   |
| 第15回  | 保育者としての使命感や責任感、愛情などについて確認し、目指す保育者像を描く（本村・船勢） |                   |              |  |       | 保育者論を振り返る。   |                           |  |   |  |                                   |
| 試験  | 定期試験を実施しない                                   |                   |              |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |
| 教科書   | 学修内容に応じて教員がその都度準備する。                         |                   |              |  |       | 受講生への<br>メッセージ<br><br>保育者になるための最終チェックをする授業です。これまで学んだことを振り返りながら、意欲的に取り組みましょう。 |                           |  |   |  |                                   |
| 参考書等  | 学修内容に応じて教員がその都度準備する。                         |                   |              |  |       |  |                           |  |   |  |                                   |