

|                 |               |       |   |      |    |       |        |         |                         |         |                      |                |    |
|-----------------|---------------|-------|---|------|----|-------|--------|---------|-------------------------|---------|----------------------|----------------|----|
| 科目区分            | 専門教育科目        | 授業科目名 | 学外実習 I  |      |    | 科目コード | 23S705 | 担当者     | 太田 美代、古賀 克彦、桑原 真美、太田 智子 |         |                      | 担当形態           | 複数 |
| 対象学科・コース        | 生活創造学科 栄養士コース | 配当年次  | 2年次   | 開講学期 | 前期 | 単位数   | 1      | 必修・選択の別 | 選択                      | 免許・資格要件 | 栄養士必修                |                |    |
| 授業形態            | 実習            | 履修条件  | 入学時から1年後期末までのGPAが1.2未満の者は、原則として本科目を履修することができない。 |      |    |       |        |         |                         |         | 教育職員免許法施行規則に定める科目区分等 | 科目区分           |    |
| 実務の経験を有する教員担当科目 |               |       | 実務の経験内容及び科目との関連                                 |      |    |       |        |         |                         |         |                      | 科目に含めることが必要な事項 |    |

|       |  |  |  |                          |  |
|-------|--|--|--|--------------------------|--|
| 授業の主題 | 給食施設での実習を通して、施設の特性を理解し、栄養士に必要な知識や技術を再確認する                    |  |  | 課題等への対応<br>(フィードバックの方法等) | 提出された実習ノートは、添削を行い返却する  |
| 授業の方法 | 給食管理を実際に行っている施設で、栄養士または管理栄養士から指導を受ける。また、実習期間中は、教員による巡回指導を行う。 |  |  | アクティブ・ラーニングの実施方法         | 学外実習では実際に高齢者福祉施設、病院、保育園・認定こども園など栄養士が活躍する現場で行われます。施設の栄養士の指導の下、給食管理業務（大量調理や衛生管理）や栄養士業務（献立作成や発注、各種帳票作成）、栄養指導等について、実際の現場で実践を通して学びます。 |

| 授業計画  |  | 事前・事後学修  |
|---|--|--|
| <p>栄養士が勤務している特定給食施設（福祉施設、保育園、認定こども園、事業所、自衛隊等いずれか1か所の施設）に実際に赴き、給食の運営管理に関する実習を、5日間（40時間）行う。また、学外実習に先立ち学内で事前指導を5時間行う。この時間は教員指導の下、学外実習先からの課題等に取り組む時間として学外実習とは別途設ける。</p> |  | <p>学外実習では実習先から様々な課題が出題されるので、指定された期間までに課題に取り組み完成させて提出する。献立作成やおやつ作成などの課題は立てた献立で実際に試作してから提出する。<br/>また、学外実習期間中は毎日、その日学んだことを実習ノートに記入し、実習終了後は実習ノートをまとめ、課題にも取り組み提出する。</p> |
|   |  | 事前・事後学修時間  |
|   |  | 30分  |

|                     |                   |            |  |
|---------------------|-------------------|------------|--|
| 教科書<br>[書名／著者名／出版社] | 実習に必要な資料は随時配布します。 | 受講生へのメッセージ | 学外実習では実際に給食の現場で働いている栄養士の先生から栄養士業務について学びます。初めての学外実習で緊張するかもしれませんが、栄養士の仕事のやりがいや醍醐味を知ることでもできる大切な授業です。頑張ってください。 |
| 参考書<br>[書名／著者名／出版社] | なし                |            |  |

| 評価基準 |          |                    |                      |              |      |     |      |      |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |
|------|----------|--------------------|----------------------|--------------|------|-----|------|------|---|---|----------------------|--|---|---|---|---|--|
|      | 学修成果の大分類 | 学修成果の中分類<br>[10の力] | 配点<br>学修成果の<br>比率(%) | 評価方法の配点比率(%) |      |     |      |      | 学修成果の小分類                                      |   |                      | 尺度   |   |   |   |   |  |
|      |          |                    |                      | 定期試験         | 臨時試験 | 提出物 | 発表内容 | 受講態度 | 実習評価  | 学修成果の到達目標                                   | 修得する能力               | 評価方法/評価指標  | レベル5<br>(S:100~90%)                             | レベル4<br>(A:89~80%)                        | レベル3<br>(B:79~70%)                            | レベル2<br>(C:69~60%)                        | レベル1<br>(F:59%以下)                            |
| 観点   | 尽心       | ① 誠実性              | 10                   |              | 10   |     |      |      | 校外実習に真摯に取り組んでおり、課題の提出期限も守ることが出来る。             | 自己管理能力                                      | 受講態度、提出物             | 学外実習に真摯に取り組んでおり、提出物の期限も守られている。                     | ほぼ学外実習に真摯に実習に取り組んでおり、提出物の遅れは2回以内である。            | 学外実習にはある程度積極的に取り組んでおり、提出物の遅れは3回である。       | 学外実習にはある程度積極的に取り組んでおり、提出物の遅れは4回である。           | 学外実習には積極的に取り組んでいない。または提出物の遅れが5回以上である。     |  |
|      |          | ② 倫理観              | 15                   |              |      |     |      | 15   | 校外実習を行うことにより、栄養士としての職業倫理を十分に身に付ける。            | 倫理観(職業倫理)                                   | 実習評価(外部評価)           | 学外実習において栄養士の職業倫理を十分に身に付けており、他人に説明することが出来る。         | 学外実習において栄養士の職業倫理を十分に身に付けている。                    | 学外実習において栄養士の職業倫理を身に付けている。                 | 学外実習において、栄養士の職業倫理をある程度身に付けている。                | 学外実習において、栄養士の職業倫理の習得が不十分である。              |  |
|      | 知識・技能    | ③ 知識               |                      |              |      |     |      |      |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |
|      |          | ④ 技能               | 30                   |              | 30   |     |      |      | 栄養士校外実習において、栄養士業務遂行に必要な基本的技能を十分に身に付ける。        | 専門的スキル                                      | 提出物(実習ノート)           | 栄養士校外実習において、栄養士業務遂行に必要な基本的技能を十分に身に付けており、他人に指導ができる。 | 栄養士校外実習において、栄養士業務遂行に必要な基本的技能を身に付けており、他人に指導ができる。 | 栄養士校外実習において、栄養士業務遂行に必要な基本的技能を身につけている。     | 栄養士校外実習において、栄養士業務遂行に必要な基本的技能をある程度身につけている。     | 栄養士校外実習において、栄養士業務遂行に必要な基本的技能習得が不十分である。    |  |
|      | 創造       | ⑤ 数量的スキル           |                      |              |      |     |      |      |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |
|      |          | ⑥ 問題解決力            | 30                   |              | 30   |     |      |      | 栄養士校外実習で学んだ内容を実習ノートに取りまとめ、考察や課題を発見する能力を身に付ける。 | 問題解決力、論理的思考                                 | 提出物(実習ノート)           | 校外実習で学んだ内容がまとめられており、考察や課題の発見が十分に行われている。            | 校外実習で学んだ内容がまとめられており、考察や課題の発見が行われている。            | 校外実習で学んだ内容がまとめられている。                      | 校外実習で学んだ内容がある程度まとめられている。                      | 校外実習で学んだ内容が実習ノートにまとめられておらず、内容は不十分である。     |  |
|      | 表現       | ⑦ 言語的スキル           |                      |              |      |     |      |      |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |
|      |          | ⑧ コミュニケーションスキル     |                      |              |      |     |      |      |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |
|      | 実践       | ⑨ 主体性              | 15                   |              |      |     |      |      | 15  | 栄養士校外実習を行うことにより、積極性や行動力、応用力、責任感等の主体性を身に付ける。 | 主体性(積極性、行動力、応用力、責任感) | 実習評価(外部評価)   | 栄養士校外実習において、積極性や行動力、応用力、責任感等の主体性を十分に身に付けている。    | 栄養士校外実習において、積極性や行動力、応用力、責任感等の主体性を身に付けている。 | 栄養士校外実習において、積極性や行動力、応用力、責任感等の主体性をある程度身に付けている。 | 栄養士校外実習において、積極性や行動力、応用力、責任感等の主体性を身に付けている。 | 栄養士校外実習において、積極性や行動力、応用力、責任感等の主体性の習得は不十分であった。 |
|      |          | ⑩ 協働性              |                      |              |      |     |      |      |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |
| 合計   |          |                    | 100                  |              | 70   |     |      | 30   |   |   |                      |  |   |   |   |   |  |