

|                 |        |                 |      |      |     |       |        |         |      |         |                      |                                   |                |
|-----------------|--------|-----------------|------|------|-----|-------|--------|---------|------|---------|----------------------|-----------------------------------|----------------|
| 科目区分            | 専門教育科目 | 授業科目名           | 保育者論 |      |     | 科目コード | 26Y404 | 担当者     | 船勢 肇 |         |                      | 担当形態                              | 単独             |
| 対象学科・コース        | 幼児教育学科 | 配当年次            | 2年次  | 開講学期 | 秋学期 | 単位数   | 2      | 必修・選択の別 | 選択   | 免許・資格要件 | 幼稚園教諭必修、保育士必修        |                                   |                |
| 授業形態            | 講義     | 履修条件            |      |      |     |       |        |         |      |         | 教育職員免許法施行規則に定める科目区分等 | 科目区分                              | 教育の基礎的理解に関する科目 |
| 実務の経験を有する教員担当科目 |        | 実務の経験内容及び科目との関連 |      |      |     |       |        |         |      |         | 科目に含めることが必要な事項       | 教職の意義及び教員の役割職務内容（チーム学校運営への対応を含む。） |                |

|       |  |  |  |  |  |  |                      |   |
|-------|--|--|--|--|--|--|----------------------|---|
| 授業の主題 | 高度化・多様化する現代の教職を踏まえ、保育者の役割・職務内容への理解を深め、保育者に求められる資質・能力とはどのようなものかを考察する。 |  |  |  |  |  | 課題等への対応（フィードバックの方法等） | オフィスアワー等で質問する機会を設ける。また演習中においては各自・各グループの進捗状況を把握しながら助言する。 |
| 授業の方法 | 各自・各グループによる演習を主に考えている。   |  |  |  |  |  | アクティブ・ラーニングの実施方法     | グループワーク、ディスカッションを課す。                                    |

| 回数  | 授業計画                  | 事前・事後学修                        | 回数   | 授業計画                         | 事前・事後学修                        |
|-----|-----------------------|--------------------------------|------|------------------------------|--------------------------------|
| 第1回 | 戦争と保育者 『或る保姆』         | 保育者の社会への関わり方について考える。           | 第9回  | 高等学校の実践から考える2 要点を抽出する        | 校内暴力の映像のポイントを抽出し、まとめる。         |
| 第2回 | 幼児教育と平和学習 実践例と基本的な考え方 | 保育における平和学習の取り組みを学ぶ。            | 第10回 | 高等学校の実践から考える3 意見を交換する        | 校内暴力について意見を交換し、要点を整理する         |
| 第3回 | 保育における平和学習2 教材の調査・作成  | 教材を調査及び作成する                    | 第11回 | 高等学校の実践から考える4 考えをまとめる        | 校内暴力について取り組んだ内容をまとめる           |
| 第4回 | 保育における平和学習3 指導案の作成    | 指導案を作成する                       | 第12回 | 2000年代の高等学校の実践から考える1 実践例を知る  | 映像をみて、具体的な実践例をしる。              |
| 第5回 | 保育における平和学習4 グループ発表    | 指導案について意見を交換する                 | 第13回 | 2000年代の高等学校の実践から考える2 意見を交換する | 映像の意見を交換し、要点を整理する              |
| 第6回 | トモエ学園の実践から考える1 教育と社会  | 『窓ぎわのトットちゃん』をみて考える             | 第14回 | 2000年代の高等学校の実践から考える3 考えをまとめる | 取り組んだ内容をまとめる                   |
| 第7回 | トモエ学園の実践から考える2 歴史の実践  | 『窓ぎわのトットちゃん』をみて、具体的な場面について考える。 | 第15回 | 保育を通して、卒業後について考える            | 講義全体を振り返り、自身の卒業後について考える        |
| 第8回 | 高等学校の実践から考える1 実践例を知る  | 校内暴力の映像をみて、具体的な実践例をしる。         |      |                              | 事前・事後学修時間（分／授業1回）<br>180分／授業1回 |

|                     |                              |            |  |
|---------------------|------------------------------|------------|--|
| 教科書<br>[書名／著者名／出版社] | 適時資料等を配布する。                  | 受講生へのメッセージ | 各自の理想とする・目指す教師・保育者とはどのような存在か、授業を受ける前（実習後）から授業を受けながら、考える機会を自分で設けてください。授業は日頃のみなさんが考えていることを披露し、意見交換をする場にしたいと思います。 |
| 参考書<br>[書名／著者名／出版社] | 幼稚園教育要領、保育所保育指針、認定こども園教育保育要領 |            |  |

