

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------|-----------------|---------------------------------|------|-----|-------|--------|---------|--------|---------|----------------------|------|----|
| 科目区分 | 専門教育科目 | 授業科目名 | 特別な教育的ニーズの理解とその支援Ⅱ | | | 科目コード | 26Y408 | 担当者 | 宮崎 美緒子 | | | 担当形態 | 単独 |
| 対象学科・コース | 幼児教育学科 | 配当年次 | 2年次 | 開講学期 | 春学期 | 単位数 | 1 | 必修・選択の別 | 選択 | 免許・資格要件 | 保育士必修 | | |
| 授業形態 | 演習 | 履修条件 | 「特別な教育的ニーズの理解とその支援Ⅰ」を履修済みであること。 | | | | | | | | 教育職員免許法施行規則に定める科目区分等 | 科目区分 | |
| 実務の経験を有する教員担当科目 | | 実務の経験内容及び科目との関連 | | | | | | | | | 科目に含めることが必要な事項 | | |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 授業の主題 | 様々な教育・保育的ニーズのある子どもが生きる力を身に付けていくことができるよう、学習上または生活上の困難を理解し、関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。 | 課題等への対応 (フィードバックの方法等) | 原則毎時、レポートを提出させる。内容評価の概要については、次授業の冒頭に総合的にフィードバックを行い、特に重要な事項については説明を加える。 |
| 授業の方法 | 講義を基本とするが、障害及び特別の支援を必要とする子どもの理解に関しては、映像の視聴等を通して具体的な理解に努める。援助や指導の方法についても、グループ協議・演習等を通してより実践的な構成とする。 | アクティブ・ラーニングの実施方法 | 授業の一部で、授業と関連するテーマを学生自らが設定し、調査学習・レポート作成を行う方法を用いる。 |

| 回数 | 授業計画 | 事前・事後学修 | |
|-----|------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 第1回 | 障害の理解（脳性まひ） | 脳性まひ児についての予習・復習 | |
| 第2回 | 気になる子どもの理解、てんかんのある子どもの理解 | 気になる子ども、てんかんのある子どもについての予習・復習 | |
| 第3回 | 障害の理解（視覚障害、聴覚障害、言語障害） | 視覚障害児、聴覚障害児についての予習・復習 | |
| 第4回 | 特別の支援を必要とする子どもの教育・保育の方法 | 障害児の教育・保育についての予習・復習 | |
| 第5回 | 特別の支援を必要とする子どもの教育・保育の計画 | 障害児の教育・保育計画についての予習・復習、個別指導計画の作成 | |
| 第6回 | 特別の支援を必要とする子どもの教育・保育の実践と評価 | 障害児の教育・保育の実践・評価の予習・復習 | |
| 第7回 | 特別の支援を必要とする子どもの保護者支援 | 障害児の保護者支援についての予習・復習 | |
| 第8回 | 特別の支援を必要とする子どもの教育・保育の意義（まとめ） | インクルーシブ教育・保育の意義についてレポートにまとめる | |
| | | 事前・事後学修時間 (分/授業1回) | 180分/授業1回 |

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書 [書名/著者名/出版社] | 新・障害のある子どもの保育/伊藤健次/みらい | 受講生へのメッセージ | インクルーシブ教育・保育の進展に伴い、特別の支援を必要とする子どもへの支援・指導の充実が求められています。障害についての基本的理解や技能を身に付けると共に、対象の子どもの実態を的確に把握し、教育・保育ニーズに沿った支援、指導を保護者や関係機関と連携しながら計画的に行っていくことが大切です。意欲的に学び、「一人ひとりを大事にする」信頼される保育者を目指してください。 |
| 参考書 [書名/著者名/出版社] | 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領 | | |

